

「多元學習津貼」計劃活動及財政報告

學校： 中華基督教會譚李麗芬紀念中學

學年： 2018-2019

諮詢教師方法：校務會議

項目	目標	計劃推行情況	成效	檢討(有效/失效分析)	跟進探究	財政狀況		負責人	
						津貼額	支出		
S5 elite students in Maths – English Public Speaking Workshop	Gifted Education Prog. - To enhance students' reading and public speaking skills	13 sessions of English Public Speaking Workshop were conducted to enhance students' public speaking skills	<ul style="list-style-type: none"> Over 80% teacher satisfaction rate Over 90% student participation rate 	<ul style="list-style-type: none"> The course content could help students improve their public speaking skills Good follow-up of student participation was done 	Keep	S5 \$23,400 S6 \$31,200	\$15,210	文翠芬 老師	
S6 elite students in Maths – Critical Thinking Workshop	Gifted Education Prog - To enhance students' critical thinking skills	13 sessions of Critical Thinking Workshop were conducted to enhance students' critical thinking skills	<ul style="list-style-type: none"> Over 80% teacher satisfaction rate Over 90% student participation rate 	<ul style="list-style-type: none"> The course content could help students improve their critical thinking skills Good follow-up of student participation was done 	Stop due to no funding		\$20,280+ \$130.5 x 73 =\$29,806.5		
Senior Form Summer Reading Enhancement Course	To enhance students' reading skills	8 lessons of Summer Reading Enhancement Course were conducted to enhance students' reading skills	<ul style="list-style-type: none"> Over 80% teacher satisfaction rate Over 90% student participation rate 	<ul style="list-style-type: none"> The course content could help students improve their reading skills Good follow-up of student participation was done 	Keep		\$12,480		
					小計		\$54,600	\$57,496.5	

「多元學習津貼」計劃活動及財政報告

項目	目標	計劃推行情況	成效	檢討(有效/失效分析)	跟進探究	財政狀況		負責人
						津貼額	支出	
讀書會	(資優教育課程) 配合閱讀氛圍，提升閱讀氣氛 • 進行讀書會，邀請作家到校分享	分別在 2018 年 9 月 28 日、2019 年 3 月 25 日及 4 月 12 日舉行三次讀書會，邀請作家到校分享。	每次讀書會平均有 30 名學生自願參加，同學反應熱烈。	有效，作家創作多元化，能吸引不同興趣的學生。	繼續發掘學生會有興趣的作家和作品，鼓勵學生閱讀。	\$3,000	\$3,000	盧日高老師
時事議題拔尖課程	(班本資優課程) 提升學生對時事議題的分析能力，建立批判思維，提升文字評論的能力。 • 聘請兼職導師 • 為班本資優生安排時事議題拔尖課程，提升學生掌握議題、分析資料、批判思維及文字評論的能力。	已在 2018 年 9 月至 2019 年 3 月，為中六學生分三組，共進行 16 節通識課，全期 A、B 組 6 節課堂；C 組 5 節課堂，每節課堂 1.5 小時。	A、B 組各 14 人，C 組 10 人。參與學生共 34 人，學生整體出席率達 85%。	<ul style="list-style-type: none"> 課程開展前與有關導師商討教學重點，並選取了 4 個恒常議題及與考試有關的題型。 導師按每組學生能力編定相關教材。 本校大部份學生學習態度均見積極。 	來年繼續推行	\$18,000	\$16,000	黎慧敏老師
小計						\$21,000	\$19,000	

上年度盈餘\$22,752.1	今年度實際津貼\$78,000	撥款由以上兩項調撥而來，剩餘\$24,255.6。
-----------------	-----------------	---------------------------

「多元學習津貼」計劃活動及財政報告

項目	目標	計劃推行情況	成效	檢討(有效/失效分析)	跟進探究	財政狀況		負責人
						津貼額	支出	
應用學習 (2017-19)	<ul style="list-style-type: none"> 提供一系列應用學習課程，以照顧學生不同的學習需要及興趣 學生可獲得多元化的學習經歷，並發展職業抱負 	<ul style="list-style-type: none"> 20位學生分別報讀創意學習、應用科學及服務範疇的課程。 85%(17/20)學生的最出席率高於80%。 獲取成績的學生人數分別如下： A:2；B:3；C:5；D:6；U:4 一位學生獲應用學習獎學金 	<ul style="list-style-type: none"> 少部分學生於第一學年的出席率未如理想，第二學年稍為改善。 少部分學生表達應用學習課程啟發他們的未來發展方向，有意繼續進修相關課程及投身有關行業。 大部分學生表示課程要求相對輕鬆，壓力不大。 	<ul style="list-style-type: none"> 有4位學生因對課程期望與實有偏差及能力不足而於第一學期中途退修。 未能及時追查學生的出席狀況，有部份學生因為嚴重遲到以致缺席。 	<ul style="list-style-type: none"> 要求學生報讀課程前參加導引課程。 學生確認修讀課程前簽訂修讀承諾書，以作更清晰的考慮。 開課前要求學生提供上課資料，供班主任追查學生出席狀況。 	\$143,150	\$130,950	甄靄齡 副校長
應用學習 (2018-20)	<ul style="list-style-type: none"> 提供一系列應用學習課程，以照顧學生不同的學習需要及興趣 學生可獲得多元化的學習經歷，並發展職業抱負 	<ul style="list-style-type: none"> 8位學生分別報讀創意學習、工程及生產、應用科學及服務範疇的課程。 所有學生的最出席率高於80%。 獲取成績的學生人數分別如下： A:1；C:1；D:2；U:4 	<ul style="list-style-type: none"> 沒有學生中途退修，只有兩位學生於完成第一學年課程後申請退修，主要是未能同時應付文憑試及應用學習課程。 所有學生的出席率達課程要求，並依時完成課業。 	<ul style="list-style-type: none"> 要求學生簽訂修讀承諾書，能事前讓學生徹底考慮修讀課程的要求，亦能有效讓學生堅持完成課程。 要求學生提供上課資料，記錄於點名簿，有效追查學生的出席表現。 部分學生成績表現欠佳，可能力有不逮。 學生修讀課程前，前課程的內容及教學方式應作深入的理解，以免出現錯誤預期。 	<ul style="list-style-type: none"> 可要求有興趣報讀應用學習課程的學生必須參與導引課程，以更全面及深入理解課程內容，並確定自己的興趣。 清楚向學生講解修讀承諾書的內容，讓學生有更清晰的考慮。 繼續將學生上課資料紀錄於點名簿內，並追查學生的出席狀況。 	\$83,050	\$72,700	甄靄齡 副校長
總計						\$226,200	\$203,650	

上年度盈餘\$0	今年度實際津貼\$203,650	撥款由以上兩項調撥而來，剩餘\$0。
----------	------------------	--------------------