

敢追夢就是
譚李麗芬

中華基督教會
譚李麗芬紀念中學



2022-2023

中華基督教會譚李麗芬紀念中學
CCC Tam Lee Lai Fun Memorial Secondary School

自信樂學 多元發展

啟發潛能的友善社區學校 栽培學生全人發展 綻造星之校園

位於屯門區的中華基督教會譚李麗芬紀念中學秉承基督教辦學精神，過往孕育無數於各個領域，如創科和體壇上都成績斐然的傑出人才。學校透過出色的課程規劃與活動教學啟發學生潛能，並以「敢追夢就是譚李麗芬」為信念，鼓勵學生在成長路上積極找尋人生目標，同時支援學生成就夢想，在教育界一直有「夢工場」的美譽。學校更連續 18 年獲評高增值學校，反映校方無論於校內行政、課程規劃、學與教策略與學生培訓方針上都有傑出成就。甄靄齡校長對教務工作饒富經驗，以「自信樂學·多元發展」為新學年的主題，冀望日後與學校師生一同多元增值，並繼續把握資源豐富的優勢，為學生建立追夢的能力與空間，在高增值指標中再下一城，創造佳績。

2

注重潛能啟發 與專家合作倡「四學」重點

甄校長與教學團隊深信每位學生都有其獨特的天賦，故此校方積極優化課程，為其打造舞台，協助學生發光發亮，實踐所長。近年，教學團隊更一直透過持續檢視及研究學習課題，設計靈活而全面的課程框架，豐富學生的學習經歷，建構全面的知識，為學生打穩知識基礎。學校亦善用外間支援，按照需要優化校園設施及器材，為學生建設優質學習環境。甄校長表示：「歷年來，學校成功申請了 24 個優質教育基金，金額高達港幣 500 多萬元，用以建設如 STEM Lab 等高階學習設施，具體地提升學與教質素。」

學校早年已推行「啟發潛能教育」，在啟發學生潛能上一直不遺餘力，過去因而分別獲得「國際啟發潛能教育大獎」及「國際啟發潛能教育成就獎」。甄校長指，人的自信和才藝能經後天努力學習啟發而來，於是學校首重培養學生的學習信心，希望透過建立自主學習習慣，教授他們學習策略，再經過不斷磨練和進步，成就終身學習、成果豐碩的人生。

學校特別邀請教育專家何世敏博士協助校內推行三年計劃，於初中中文、英文、數學、人文 4 個核心科目推展自主學習教育，雖然推行尚在初階，但已有顯著的超卓成果。

甄靄齡校長





社區服務實踐 STEM 理念 學習回報社會

奠定穩健的知識基礎和好學的態度同時，學校亦為學生張羅實踐所學的場地，進一步令知識內化，使學生能學以致用。學校採用體驗式學習方式結合生活，透過真實場景，構建豐富學習歷程；亦不吝投放資源，建立「STEM 創客共享空間」，將人文學科與 STEM 結合，發展校本 STEM 體驗式學習課程，提升學生對個人、社區及所處環境發現問題的觸覺，引發學生學習 STEM 相關科目的興趣，培育他們的創意、協作和解難能力。學生可以在「STEM 創客共享空間」透過編程控制房內的設備，如升降工作桌、燈光改變、智能霧化玻璃等，即時應用課堂所學的程式進行編寫。另外，教學團隊亦會在共享空間進行跨科學習，如科學結合電腦科探究魚菜共生、微藻養殖等課題，學生透過編程學習，掌握各式各樣的生態數據，供往後分析之用。

甄校長強調學校的 STEM 教育並非「為 STEM 而 STEM」，學生不單從中學習到明日世界的可能性，亦會從中討論人的價值，而 STEM 課程更會融入社區之中，化身「社區友善學校」，在社區投資共享基金的支援下，推動各種體驗式學習課程，透過義工活動了解社區問題，並幫助有需要的長者，做到與社區連結起來，將學校教育的觸角深入社區，達至真正的共享。因學校具前膽性的教學，過去曾獲得「優秀科技學校」與「優秀 STEM 學校」等獎項，而多位「星之子」如陳易希、黃深銘、李鍵邦等，亦反映學校的教學成果出類拔萃。

設創業支援 師生一同追夢

學校參與「Project WeCan 學校起動計劃」，與國際招聘公司 Hays Hong Kong Limited 結成夥伴，逐步推展多項學習活動，當中包括「閱在 e-café」，開設 e-café 及翻新英語學習中心和圖書館，以提升學生語文水平及閱讀氛圍。除了以中英文課程、英文功課輔導班、電影欣賞活動、圖書館領袖生及讀書會等活動提升語文水平，學校更特別聘請導師，教授經營及管理咖啡店的知識和概念、學習款待管理、參觀企業、學習職業英語和英文溝通技巧等，藉此幫助學生在不同學習領域上實踐所學及盡展所能。

此外，學校尤其重視生涯規劃，與配對機構合作進行聯校活動，如「趁墟做老闆」、生涯規劃日、企業參觀、職場體驗計劃、English WeCan、Journalist WeCan 等，為學生提供成長支援，啟發他們規劃人生，為日後升學及就業作好準備。甄校長指出：「我們依據學生的成長階段，逐步進行生涯規劃。例如在初中階段，教學團隊將集中訓練學生的『軟實力』，包括社交溝通技巧、時間管理等，同時滲入職業性向分析元素，初步了解志趣所在。及至高中階段，我們則帶領學生到不同機構參觀和體驗，從實作中確立個人志向，同時透過個人和小組輔導活動，幫助他們規劃具體的成長路徑。」學校鼓勵學生大膽追夢的教學方針，深受家長認同，而著名室內設計師梁顯智先生，多年來一直支持學校進行「Project Dream 資助計劃」，同學只要透過面試和撰寫計劃書，亦能得到資助圓夢。

敢追夢就是
譚李麗芬

優秀STEM學校

少年科技創新大賽
暨國際賽香港區頒獎典禮
Science and Technology Innovation Competition cum
International Science and Innovation Competitions (HKSAR) Awards Ceremony
教育局委託香港新一代文化協會主辦
Commissioned by Education Bureau, HKSAR

職業安全健康局
Occupational Safety & Health Council

香港檢測和認證局
The Hong Kong Council for
Testing and Certification

第24屆香港青少年科技創新大賽
暨國際賽香港區頒獎典禮
24th Hong Kong Youth Science and Technology Innovation Competition
International Science and Innovation Competitions (HKSAR) Awards Ceremony
香港特別行政區教育局委託香港新一代文化協會主辦
Commissioned by Education Bureau, HKSAR

優秀STEM學校(中學組)
中華基督教會譚李麗芬紀念



利用科技貢獻社區 成就優秀STEM學校



中華基督教會譚李麗芬紀念中學於香港新一代文化協會所舉辦之第 24 屆「香港青少年科技創新大賽」中再次獲得優秀 STEM 學校殊榮。學校特別注重學生於學術、體育、科技上的發展，當中尤以科技成就更為突出，故此成為全港擁有最多「星之子」榮譽的學校，三位星之子皆於科技領域中取得成就，豐富人生。

學校非常支持 STEM 教學的發展，配合課程發展推動跨科目學習，集合不同學術背景的教師，促進跨學科交流。對外關係及推廣主任何樹顯助理校長表示，學校利用「1.5 公里體驗式學習圈」推展科技教育，結合社區為本學習及體驗式學習，紮根社區的學習讓學生能夠親身走進社區，與不同的社區人士建立聯繫，探索各類愈見複雜的社會問題，並利用科技作為解決問題方法，讓學生、老師及社區人士可持續發展。水質監察活動便是一個好例子，讓學生親身量度屯門河水質，並提出解決改善水質的方法。

在課程設計方面，設計與科技科主任鄭加畧老師表示，近年我們嘗試跨科目進行設計與科技教學，以專題習作形式編寫螺旋式初中校本課程，習作要求同步運用學生於科學、數學及音樂課程所學到的知識，學生透過 S-T-E-A-M 五個領域自主學習知識，並動手製作產品。初中三級每年都有一項和製作樂器有關的習作，分別研究敲擊樂器、吹管樂器、弦樂器的發聲原理及製作技

術。此外，透過不同的生活處境解難習作，循序漸進學習以微型控制單元進行自動化的操作。鄭加畧老師更結合樂器的發聲原理及自動化的發展方向，銳意與學生一起研發電腦操控樂器及組織自動化樂團，透過抽離式課程帶領學生持續探索。

此外，學校特別設立社區中心，讓學生教導長者最新科技知識，例如 3D 打印及航拍等。同時，邀請長者參與課堂，與學生一同討論智能家居如何改善長者的生活質素，讓學生更能了解長者需要，設計能改善長者生活的產品。

學校亦積極與其他學校進行交流活動及推廣，包括香港多間中小學，讓學校學生到其他學校展示他們的科技學習成果，從中推廣學校的 STEM 教育特色及讓學生互相學習。是次獲得優秀 STEM 學校殊榮，學校將再接再勵，努力推展 STEM 教學及向學界分享成果。





致力促進自主學習 提升學生學習效能

本校近年致力推動自主學習，採用何世敏博士提出的「四學」架構（自學、共學、互學、導學）來組織課堂，提升學生的學習動機及學習效能，好讓學生可投入課堂當中。於 2021–2022 學年，本校於中一級的中文科、英文科、數學科及人文科四個核心科目推行自主學習，透過學生在課前預習，配合課堂上小組活動及老師教學，以致學生的學習動機大大提高，而學生的學習成效更為顯著。本校於本年度及來年亦會繼續循序漸進地推動自主學習，讓學生可裝備成為一個終身學習和自主學習者。

中文科

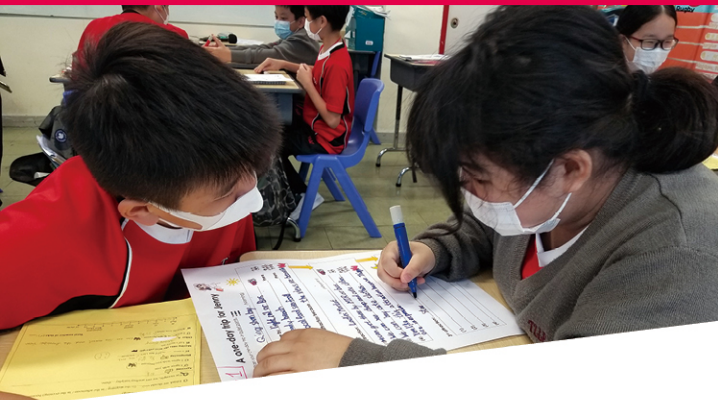
本科以「先學後教」、「以學定教」為推動自主學習的教學原則，並配合多元化的方式學習，如：繪畫四格漫畫及設計廣告等，提升學生的學習動機。在共學任務中，為學生提供適切的支援，透過老師、朋輩的示範及鷹架的學習模式，讓同學由淺入深地學習。此外，老師十分重視課堂中的互學，同學在學習中互評，教師亦給予適切的回饋，以提升學習的果效。

上學年，本校在中一級推行自主學習，老師們在設計課堂前，先釐清學生學習難點，訂立學習目標，設計一些有助學生解決難點的教學任務。在課堂中活用自主學習的課堂組織，即自學、共學、互學和導學，並善用自主學習的多元組合，透過共備、觀課及磨課，為各班設計適切的教學，如能力稍遜的班別，採用高引導式；能力較高的班別，則採用高自學式。進行多次課堂後，老師們發現學生願意自行完成預習，並於課前了解課堂內容，學生「想學」的動機大大提高。在課堂間，學生們比以往更主動發言，而師生及生生的互動亦增加不少，以致學生可從經驗中主動、自主地學習，真正達到推動自主學習的主要目的。

英文科

於英語課堂推行自主學習挑戰甚多，老師在共同備課一起設計課堂時，需考慮活動設計是否配合學生的英文水平，如何提升他們的學習動機和利用英文進行小組活動的能力，期望使學生能達至更加想學，更加能學。在這兩期的觀課和集體議課活動中，老師們於共備時分享意見和學生的難點，一起按學生的需要給予建設性的意見來優化課堂設計。透過觀課，老師們互相學習大家在課堂使用的小撇步，再融會貫通地在自己的課堂中運用，有效地進行專業發展。

在推行自主學習過程中，老師們設計多元化的預習課，如給予學生繪圖習作、運用電子學習平台 LoiloNote 完成預習等，使學生感到興趣，又可讓老師在課堂上有效地分享學生預習功課，加強師生互動。在課堂進行期間，自主學習小組角色分明，老師清晰為學生指派共學活動中的任務，提升每位學生的參與度及共學效能，加強學生之間的互動，再配合互評，按學生能力設計不同的互評模式，為學生提供選擇，從而促進學生自主學習的動力。是次教學經歷令我們印象最深刻的，就是看到學生在過程中一點一滴的進步，同學們慢慢養成做預習的習慣，在共學時互相幫助，提升對英語學習的信心；在互學時學會自評互評，逐步提升學習能力。



數學科

本科於上、下學期分別就「面積與體積」及「平行線上的角」設計了相關課堂，以推動自主學習，提升學生的學習動機。以下學期的教學設計為例，本課主要是讓學生辨認平行線上的同位角 / 內錯角 / 同旁內角及應用有關定理解決簡單幾何問題。針對同學容易混淆三類平行線上的角的學習難點，在組內互學的環節中刻意設計了畫有不同方向的平行線的工作紙，要組員合作加上截線，然後標示指定類別的角。同學都主動參與，完成後交另一組批改，再張貼結果和計分比拼。於其餘環節中，本組除了使用本校 gMath 互動數學應用程式內的遊戲進行分組計分比賽，亦運用 GeoGebra 課件引導學生認識角的關係，以及由學生使用 iPad 在 LoiLoNote 學習平台完成補充練習。

本年度兩次自主學習課堂研究，讓本校老師有機會實踐自主學習的教學原則，滲入四學架構的課堂組織，從而實現教學目標，提升學生的自主學習能力，實在是難能可貴的教學經驗，提升了本校的專業水平和教學能量。

人文科

為有效地推動自主學習，提高學生的學習效能及動機，本科組在課堂前，反覆進行備課，以學生的學習難點為構思課堂的切入，配以適切的課堂活動，設計一連串的課堂，讓學生在課堂既「想學」又「可學」。

本科於上學年以翻轉教室為主要教學法，並配合課堂內進行遊戲學習和合作學習的教學策略，不但提升學習趣味性，寓教於樂，亦可提高學生的學習動機。利用翻轉教室的教學法，學生須主動進行預習，並完成預習中的回饋，從而為課堂預備。在課堂中，學生除了以遊戲學習方式，汲取課堂知識，本科組甚為重視學生的表達力及組織力，因此亦設計了小組匯報及分享。學生能勇於站在黑板前進行匯報，高度投入分組競爭，在分組速度、互相協助和監察方面均表現理想。另外，本科亦會提供工具協助學生完成任務，例如匯報卡提示，讓學生慢慢建立自信，並站於班上匯報。過程間，學生之間會進行互評，而老師亦會就著學生的表現作回饋及點評，達到「共學」、「互學」之效。

透過自主學習不斷地推動，學生即使面對較多書寫量的課業，均能應付長答題目，並可辨別資料和找出相關例子論證，及初步掌握從資料中解釋自身論點。由此可見，學生的學習能力有明顯蛻變，取得階段性成果。



長青幼三代同堂 營造跨代共融校園



本校開辦長幼「適」「簡」計劃，幸獲社區投資共享基金 (CIIF) 資助，從而在校推廣「資源共享」的理念，以社校合作、長幼共融為重心，在校開設一個共享空間，開放給長者或其他社會人士參與不同的運動班組。透過與本校長者學苑緊密合作及聯繫區內學校的長者學苑聯網、現職運動教練、社會服務團體、社企及地區團體合作，建立跨界別合作平台，推動運動持續發展，把共融文化由學校推廣至社區。

8



布袋球：

推廣健康生活 長幼共融運動

為了讓學生培養運動習慣和健康生活，並且接觸不同類型的運動項目，本校舉辦了長幼布袋球班，長者與學生分成不同小組進行訓練及比賽，過程中互相合作和討論戰術，大展身手。

透過計劃的推行，學校期盼學生從活動中學習如何與長者相處和溝通，寓教於樂，透過體驗式學習培養學生的服務精神和建立正向價值觀。長幼兩代人透過運動，互相學習和交流，從中訓練團隊合作精神，促進長幼共融，在校園建立跨代共融的氛圍。

三代同堂 連繫長青幼

計劃推行期間，本校曾招待啟思幼稚園幼兒園（愛琴）到校參觀，當天活動包括提供布袋球體驗、感恩分享環節和才藝表演，義工長者及學生發揮長幼力量，向社區人士推廣「老有所為」及「跨代共融」訊息。游學俊教練的帶領，配以義工長者和學生的從旁協助，使布袋球體驗活動得以順利進行。活動過程中，幼稚園師生、長者和學生義工大使互相合作和鼓勵，傳遞愛心，發放正能量，以致現場氣氛熱烈萬分，眾人皆投入當中！

而參與當日活動的關雪琳同學表示：「在活動過程中，我能發現跨代義工活動，可以令幼稚園師生、長者及義工大使互相教導知識，正正符合長幼共融的宗旨。」她更指自己參與計劃，成為義工不單只是幫助他人，更可為自己豐富生活經驗，真正達到「贈人玫瑰，手有餘香」之道。

匹克球：



由教導至體會 長幼共融互學

在現今社會，長者仍然被人釘上許多刻板印象，如體弱多病、屬於家人或社會的負擔等，無可否認，在參與計劃前，不論是學生，或是教練均對長者存有誤解。但自從計劃開展後，教練們開始為長者進行教學，學生們亦多與長者相處，刻板的印象亦隨之抹去。原來，活力充沛的長者也可在禮堂場上揮灑汗水，與學生打成一片，更有些長者的體能比學生旺盛。而另一不可不提的就是他們積極學習的態度，這亦成為了學生們的榜樣。

以運動連繫兩代 由學校走至社區

共融運動早在社會上推行已久，當中有各式各樣的配搭，匹克球教練——黃婉婷教練指出：「在眾多共融運動中，令我印象最深刻的，莫過於長幼合作。而透過參與學校推行的長幼『適』『簡』計劃，我深深體會到如何以運動連繫兩代人，以長者的經驗糅合年青人的新知識，互相交流後，雙方都對事物有新的領悟。」年青人可以從長者身上取得經驗，而長者則可以吸收學生們鬼馬的小點子，兩代人互相學習，擦出新火花。而作為導師的黃教練，看到兩代人因為匹克球而相處融洽，無分你我，她指那份滿足感是難以用筆墨去形容。常說現代社會內，人與人之間缺乏溝通，而她深信運動可以令此等隔膜消除，而計劃的實行正是最大的證明。

本校深盼在不久將來，社區內有更多參加者可透過參與長幼共融運動及長幼「適」「簡」計劃，而打破兩代之間的隔膜，令他們活得更精彩、更正面。同時，盼望計劃中的長幼義工們可繼續齊心協力，推廣運動與精神健康至社區內每一個角落，讓眾人皆可參與其中。





Project WeCan 學校起動計劃 培育學生多元發展

10

本校一直鼓勵學生發展個人潛能，製造機會讓他們發揮其獨特的才能，故此本校參與 Project WeCan 學校起動計劃。在過去學年，校本項目分別舉辦「Café 揸弗人」、中英文提升課程、英文功課輔導班、電影欣賞活動、圖書館領袖生及讀書會，而聯校活動由學校與配對機構合作進行活動如企業參觀、職場體驗計劃、Write! WeCan 英語寫作課程及職場體驗計劃。活動提升學生語文水平、建立自信心，啟發他們規劃人生，為日後升學及就業作好準備。

英文科主任文翠芬老師表示在 Project WeCan 的支持下，英國語文研習室會進行翻新工程，並在內開設 E-café，營造學習英文的語境及提供機會讓學生積極參與多元化的英語學習活動如「Café 揸弗人」午間活動、英文桌上遊戲及英語電影欣賞等。為了裝備同學成為「Café 揸弗人」，會安排初中同學參加飲品理論及飲品沖調證書課程，沖調咖啡、無酒精飲料及台式飲品等，同學認為課程能增加他們的學習體驗和生活經驗，並接受相關的職業英語培訓，期望將來以英國語文研習室及 E-café 為新的聚腳點，既能學以致用，又能愉快學習英文。

升學及就業輔導主任林仲華老師表示 Project WeCan 提供很多不同類型的支援活動，協助學生生涯規劃的發展。學生透過「職場體驗計劃」，於暑假期間在不同機構中實習，從中領略相關工

作的性質及行業發展，擴闊眼界之餘，亦能加強對工作世界的認識。此外，高中學生亦參加了「職出前路，我做到——生涯規劃日」，透過事前職志評估、職場體驗、星級講座、模擬面試及工作坊等活動，認清自己的興趣和長處，迎接未來的挑戰。合作伙伴 Hays Limited 悉心安排的網上職場講座，以介紹香港未來就業市場的趨勢為主，剖析一些新興行業及分享未來職場所需要的技能。此等訊息與學生息息相關，對學生有莫大裨益。期望同學們能繼續支持參與 Project WeCan 的活動，建立正向人生觀，好好規劃人生，為日後升學及就業，作好準備。

本校已開展修建 E-Café、翻新英語學習中心及圖書館，期待於本學年啟用，提供一個舒適的閱讀環境，舉辦更多多元化的學習活動，藉此提升同學的閱讀興趣及語文能力。



學校積極爭取外間資源提升學生成績。優質教育基金歷年成功申請項目共有二十七個，金額達港幣一千一百萬之多。學校還透過 Clifton Leung Design Workshop 資助計劃助學生圓夢，九年來已有超過 100 項的學生計劃受到資助。

教師積極優化課程，在語文科推行戲劇教育，提升學生的學習動機。另外，教師透過學習圈，分享課堂管理和教學的心得，就不同的學習課題進行研究，加強教學成效，通識科在教案分享比賽中獲得優異獎。學校在管理、學教、體藝、科技和環保教育方面表現出色，每年均吸引本地及內地學校到校參觀交流。

教師追求卓越，教學出色，備受肯定。鄧智光校長、吳宏業老師和黃耀坤老師獲得行政長官卓越教學獎（科技教育學習領域）；戚文鋒老師也榮獲行政長官卓越教學（數學教育學習領域）嘉許狀。優秀的教師團隊讓學校連續十八年榮登教育局高增值榜。學校教師關懷學生，屢獲外界肯定，當中方慧聰老師、黃耀坤老師及陳明姬老師獲表揚為「好老師」。

學校引入啟發潛能教育，曾獲國際啟發潛能教育學校大獎，在校園營造信任、樂觀、尊重、關愛和刻意安排的文化，提升學生的學習自信，讓潛能盡顯。創校三十一年，學校、學生及教師獲獎無數，屢獲肯定，創造了一個又一個的傳奇。

2020 年中學文憑試增值理想

本校各科連續十八年高增值，最佳四科及最佳五科分別取得為 8 級及 7 級增值，數學科為 9 級增值，英文科及中文科為 7 級增值。

榮獲 2020 年及 2022 年「優秀 STEM 學校」

本校以「社區為本 STEM 教育 – 1.5 公里體驗式學習圈」為主題，榮獲第 22 屆及第 24 屆香港青少年科技創新大賽——優秀 STEM 學校。此外，本校成為全港首間宋慶齡科技發明示範基地及中文大學新界西分區機械人培訓中心，連續 5 年榮獲「優秀科技學校」，大灣區創客科技傑出表現獎，連續兩年榮獲優秀 STEM 學校嘉許獎。

成功申請優質教育基金推行「STEM 創客共享空間——體驗式學習計劃」

本校成功申請優質教育基金 200 萬撥款，旨在建立一個全面的創新科技教育基地，發展校本 STEM 體驗式學習課程，提升學生對個人、社區及所處環境的問題及需要的觸覺，引發學生學習 STEM 相關科目的興趣，培育他們的創意、協作和解難能力。

獲香港考試及評核局優質評核管理認證

本校獲香港考試及評核局優質評核管理認證，顯示本校課程、教學、評估方面三管齊下，為學生提供優質的教與學。

成功推行長幼「適」「簡」計劃

2021–2024 年獲社區投資共享基金撥款 322 萬 6 千元，以資助長幼「適」「簡」計劃推行三年，計劃以「資源共享」的理念，提供多元化簡易運動及體適能課程，培養本校學生及長者成為助教，增加體驗式學習機會，營造跨代共融的社區。

夥拍「星之子」陳易希推出

全港首個 GeoGebra 數學學習應用程式

數學科戚文鋒老師夥拍著名校友陳易希先生創立的 Bull-b Tech 設計了名為“gMath”的 iOS 及 Android 應用程式，方便教師和學生使用近二百個 GeoGebra 互動數學課件，鼓勵自主學習。

Apple 傑出教育工作者 2019

本校英文科潘潔華老師當選 Apple 傑出教育工作者，以表揚教師在課堂內善用 Apple 公司的產品來提高學生學習興趣，創造出色教育成果，潘老師並在 2019 年 7 月獲邀出席澳洲昆士蘭嘉許禮及教育會議，與亞太區得獎者交流。

2010–2011 年度行政長官卓越教學獎嘉許狀

數學科戚文鋒老師善用多元教學策略教授抽象數學概念，獲 2010–2011 年度行政長官卓越教學獎嘉許狀，並於 2012–2013 年度借調教育局。

2008–2009 年度行政長官卓越教學獎

設計與科技科透過課堂的課業設計及課後的延展活動，發展科技資優課程，成功發掘不少科技資優學生，其中包括星之子陳易希校友。鄧智光榮休校長及黃耀坤榮休老師於 2008–2009 年度榮獲行政長官卓越教學獎，專業教學備受肯定。

兩度成功申請優質教育基金推行電子學習

數學科成功申請優質教育基金，獲批 46 萬於 2014–2016 年度推行電子學習計劃。學校設有 80 部 iPad 平板電腦，供各科組使用，提升課堂互動。2016–2019 年度再度成功申請基金，獲撥款 163 萬推行第二期計劃，使全港師生均可得益。

成功申請優質教育基金推行 EdV 網上教室

成功申請優質教育基金 15 萬撥款，推行 EdV 網上教室計劃，藉網上教學短片幫助同學預習和溫習。

獲頒發第一屆「學校社會責任獎」

本校獲頒發由《鏡報》舉辦的第一屆「學校社會責任獎」，顯示本校推行啟發潛能教育成果豐碩，培養學生德才及對社區具有關愛精神，甚獲社會人士讚賞。

QEF 1998/1026	「躍進學校計劃」暑期學習課程 \$12,000
QEF 1998/3475	奮進計劃 \$42,500
QEF 1998/3477	歷奇教育 \$119,300
QEF 1998/4005	美術小老師培訓計劃 \$18,000
QEF 1999/0870	增設健身室：通往體能運動大躍進之門 \$500,000
QEF 1999/0871	保齡球訓練計劃 \$76,400
QEF 1999/0873	資訊科技教學觀摩日 \$63,500
QEF 1999/1542	家長資源中心 \$50,000
QEF 1999/1543	樂韻校園三重奏 \$360,738
QEF 2000/1720	太陽能無土栽種溫室暨有機耕作計劃 \$537,000
QEF 2002/0744	中一語文基礎強化課程 \$135,000
QEF 2003/0419	學教無止境——數學教學效能提昇計劃 \$114,600
QEF 2004/0715	通識教育計劃 2005–2006 \$183,500
QEF 2005/6221	資訊科技基礎設施 \$300,000
QEF 2005/0171	創新科技資優學生培訓計劃 \$587,000
QEF 2006/0153	企業會計與財務概論科——跨科研習與實戰計劃 \$189,500
QEF 2006/0560	伴我同行——家校一心促進教師身心健康計劃 \$153,500
QEF 2006/0560	運用新科技處理學校行政工作 \$115,000
QEF 2007/0473	視覺藝術跨科學習計劃 \$186,500
QEF 2008/0319	促進學習的評估——跨科目學習歷程檔案研究 \$187,500
QEF 2008/0476	伴我同行——家校一心促進學生精神及身心健康計劃 \$177,600
QEF 2009/0342	校本國情教育及公民教育計劃 \$299,700
QEF 2013/0211	Applets in Tablets: GeoGebra 數學電子教室 \$458,900
QEF 2014/0525	EdV 網上教室 \$149,900
QEF 2015/0207	Applets in Tablets: GeoGebra 數學電子教室 (第二期) \$1,634,600
QEF 2016/0645	尊重生命，逆境同行 \$200,000
QEF 2017/0729	喜樂同行——尊重生命，逆境同行計劃 \$200,000
QEF 2018/1063	STEM 創客共享空間——體驗式學習計劃 \$2,000,000



辦學理念：

秉承基督精神，啟發學生潛能，確立人生目標，培養學生明辨是非、自律自愛能力，建立良好人際關係，達致終身學習，成為良好公民，貢獻社會。

學校類別：津貼男女校

學校面積：8,000 平方米

辦學團體：中華基督教會香港區會

宗 教：基督教

創校年份：1990 年

校 訓：明道律己 好學立人

校 監：李錦昌博士

校 長：甄靄齡女士 文學碩士、工商管理學學士、教師證書

教師人數：編制 50 人，全校教師共 56 人

教師學歷：碩士 48%、學士 100%、教育文憑 89%、特殊教育培訓 71%

開設科目：

中一至中三：中文、英文、數學、個人、社會及人文科、綜合科學、中史、電腦、基本商業科、設計與科技、視藝傳意、音樂、體育、宗教

中四至中六：

核心科目：中文、英文、數學、數學科延伸部分單元一（微積分與統計）、公民與社會發展（中四及中五）、通識教育（中六）

選修科目：物理、化學、生物、經濟、企業會計與財務概論、旅遊與款待、視覺藝術、應用學習課程

其他科目：體育、宗教、生涯規劃課、價值教育及體驗式學習課

 新界屯門新墟新和里 10 號

 tll-mail@tllf.edu.hk

 2452 2422  2440 0304

 <http://www.tllf.edu.hk>



學校網址

