

2020-2021



# 中華基督教會譚李麗芬紀念中學

CCC Tam Lee Lai Fun Memorial Secondary School

**明道律己**  
**好學立人**



**桃李滿門三十載**  
**續「芬」校園展風采**



## 校監余煊博士致辭 30周年述史及祝福

譚中正值 30 周年校慶紀念，學校特別舉辦了不同類型的慶祝活動，包括感恩崇拜、標誌設計、徵文比賽等，多姿多彩。余校監於校慶啟動禮當日致辭，內容發人深省，深深傳達「敢追夢，就是譚李麗芬」的精神。

非常高興出席今天譚中創校 30 周年校慶啟動禮，尤其感謝為啟動禮出心出力的同工，在疫情之下舉辦盛事殊不容易，能安排不同的持份者參與是次啟動禮全是恩典。啟動禮後，多元化的慶祝活動接踵而來，讓不同的持份者參與，一同慶賀學校的成就。



### 讓同學夢想飛揚

譚中自 1990 年 9 月創校至今已歷 30 年，歷年來學校悉心經營，秉承中華基督教會香港區會「透過學校，傳道服務」及「全人教育」的辦學理念，為同學提供優質的教育服務。創校時在方順源校長的帶領下，規劃了學校發展的藍圖，學校追求卓越，勇於改革，敢於創新，九七年參與中文大學「香港躍進學校計劃」，成為全港第一期先導學校計劃成員，為日後學校的發展奠定了穩固的基礎。

30 年來學校春風化雨，桃李芬芳，當中變化也很大，由荒蕪到綠化校園，創建了迎賓池及生態湖，綠草處處，鳥語花香；現任鄧智光校長繼續致力美化校園，為同學提供優美的學習環境。學校的設施也日趨完善，健身室、室內外攀石牆、壘球訓練場、創客工

作室、創新科技研習中心等，協助學生啟發潛能，創造佳績。

學校在科技教育上表現卓越，在全港、全國、國際性科技大賽中獲獎無數，培育了三位星之子，榮獲優秀 STEM 學校實在是當之無愧，鄧校長功不可沒。

學教方面，譚中與時並進，每位老師都有 iPad 一部支援學與教，學校在中學會考和中學文憑試中連續十六年被教育局評為高增值學校；今年中學文憑試也有同學在不同的科目考取 5、5\* 或 5\*\* 的佳績，更有同學獲得六科 30 分，考進香港科技大學繼續升學。譚中是同學的夢工場，只要敢發夢，學校都會全力支援，讓同學夢想飛揚。

## 積極增取校外資源

除此之外，譚中積極增取校外資源，獲香港優質教育基金撥款至今已有多百多萬，讓學生發展潛能，放眼世界，同時也改善學與教效能。感謝設計總監梁顯智先生為譚中出錢出力，每年除贊助智設

計工房夢想計劃外，還出錢出力為學校設計 202C 「智營」自修室、CL305 學習支援中心，更為學校校舍設計新形象，讓校園煥然一新，充滿生氣。今天我一踏進校園，便被美侖美奐的布置吸引，校園喜氣洋洋，這些具特色的設計想必是梁先生專業之作。不但梁先生積極投入，視自己為學校的一份子，盡心盡力協助學校發展，家長和校友也大力協助今次 30 周年校慶啟動禮的舉辦，家校齊心，校友支持，對學校的發展至為重要，我也在此向各位一一致謝。

看到學生追夢成功，學校不斷成長和進步，作為校監，我引以為傲。祈盼譚中同工能承傳關愛學生，以學生為本的學校文化，上下一心，緊記「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。」（聖經 箴言 22:6）相信任鄧校長的帶領下，學校會有一番新氣象。

最後，謹祝譚中 30 周年慶祝活動圓滿成功，並祝願校務蒸蒸日上，為香港培育更多才德兼備的新一代。



鄧智光  
校長



## 精心設計 1.5 公里體驗式學習圈 以 STEM 連結社區 傳遞愛與關懷

中華基督教會譚李麗芬紀念中學鄧智光校長一直稱讚老師的創意，全因校內老師設計出「1.5公里體驗式學習圈」，當中包括空氣、河水、長者等等不同元素，以校內最強勁的 STEM 先行，將校內知識與社區連結起來，讓學生從小培養關懷社區的習慣。回饋社會從來不只是口號，而是事事親力親為，以及慢慢建立區內人與人之間的情誼。

### 陳易希的啟發

中華基督教會譚李麗芬紀念中學（下稱「譚李麗芬」）鄧智光校長在校已超過二十年，由於鄧校長本身對科技十分有熱誠，並一手培育起第一代星之子陳易希。他說：「九十年代還未有 STEM 概念，我只想引入好玩的科技活動，所以當時我們中一至中七都玩水火箭。」當時由於電腦發展並未成熟，所以學校較側重工程製作，當時學校的設計與科技甚至有女生修讀，後來成為工程師。可見譚李麗芬十分尊重學生的才華與興趣，並不會因為性別關係而阻止女生攻讀工程。

鄧校長說：「我並不相信天才論，我反而相信努力、相信一萬小時論。無論任何人，只要在自己有興趣的科目上，願意花一萬小時去研究，自然會

成為專家。」陳易希自己也相信，他的成功就是最好的例子，也啟發他的師弟妹努力鑽研自己所長。陳易希的出現，讓譚李麗芬在教育方向上，更重視發掘有潛質的同學，作出重點培訓。

學校方向以發展學生多元潛能為主，活動與課堂卻出現矛盾：因為空間不足的關係，當學生花時間做研發佔據了活動室空間，每逢上課學生便要收拾研發中計劃的所有物資，費時失事，對於半製成品有損壞風險。因此，校方申請了優質教育基金，開設創新科技研習中心，學生不必再顧慮空間問題，得到長期集中研究的場所。鄧校長說：「只要學生對科研感興趣，放學後會立即走進創新科技研習中心專心研究，完全自發，自動自覺。」

## 讓 STEM 落入社區內

譚李麗芬在 STEM 教育方面走在前瞻，於 2013–2017 奪得「優秀科技學校」，而 2018 年至今則奪得「優秀 STEM 學校」。事實上譚李麗芬在 STEM 教育方面最獨特之處，就是絕非「為 STEM 而 STEM」，老師和學生會在科技之上探究人的價值，並讓 STEM 融入社區之中，回饋社會，由此促成了「社區友善學校」的誕生。鄧校長說：「因為我校 STEM 能力高，希望嘗試將 STEM 帶進社區，是以舉辦『智能長者』青少年科技大使計劃，讓學生教授長者使用智能電話，盡量將學生的長處回饋社會。」另一方面亦會安排長者探訪學校，教導學生一些手工藝、食品製作以及書法等傳統文化。

由於學生經常到訪長者中心做義工服務，故特別留意到長者的生活所需，繼而激發出發明的點子。例如幫助扭毛巾的發明，正好是學生於探訪時留意到部分長者手部關節疼痛、不靈活，因而得到靈感去研發這種產品。學生透過真實情景啟發，繼而引伸出新想法、新意念，甚至創造發明。鄧校長說：「近年我們越來越著重體驗式學習，透過體驗才能明白他人的真實需要，結合知識，解決問題，繼而改善大眾生活。」

譚李麗芬具有三大強項：學術、STEM 和體育。繼 STEM 之後，譚李麗芬嘗試以運動跟社區連結，籌措推行「長幼適簡」計劃，讓學生和長者可以透過網絡平台，多做簡單運動，保持身體健康。

## 結合生活的課堂

譚李麗芬近年將不少課堂結合生活，這是鄧校長非常欣慰的一個發展方向。鄧校長說：「學習知識若只是紙上談兵的話，很容易流於水過鴨背。我由衷地讚賞我們的教師團隊，共同設計出『1.5 公里體驗式學習圈』，將學校定位為社區一分子，發掘更多社區資源，讓我們學生的課堂更貼近生活，做到真正的活學活用。」

## 兩位第二代星之子

譚李麗芬教育方針追求不斷進步，不會因一次成功便停下腳步。學校培育出第一代「星之子」陳易希外，最近又有第二代「星之子」李鍵邦和黃深銘。鄧校長坦言，學校致力培養及鼓勵學生剛燃起的「學習之火」，協助他們讓這星星之火越燒越旺盛。他說：「陳易希當時的物理成績需要補強，我們特別為他提供物理課補習，有老師特別跟進他的進度。最近的兩位星之子，英文能力要改進，若遇上英語訪問，老師會跟他們提前寫好英文稿，預先練習受訪說話技巧。後來他們也慢慢習慣公開發言，能自信地運用英語。」

鄧校長不停強調，社會上、大學裡，有很多有心人願意協助學生投入研發。事實上，沒有學校傾盡全力輔助與啟發，又豈能出產兩代三顆燦爛獨特的星之子呢！



# 自製時間表 適應考試模式

陳姿  
同學

陳姿同學於本年度文憑試取得六科三十分的佳績，成功入讀香港科技大學環球中國研究理學士課程。校訊小編邀請她來分享讀書心得和發展目標，亦鼓勵同學在新學年訂下目標，努力學習。

## Q1. 可以向大家分享你學習英文科和中文科的心得嗎？

陳：學習英文算不上什麼心得，只是我願意花接近八至九成時間用於溫習英文科，去適應和了解英文考試的模式。如果要說心得，聆聽方面，可多聽錄音，跟著聲帶朗讀，反覆記誦生字和練習發音，循序漸進方式學習。寫作方面，學習寫作結構模式和行文風格，例如練習議論文寫作格式和技巧。

中文科閱讀理解方面，重覆溫習技巧和作答模式，理解文章內容所運用的修辭手法，從而了解題目的方向。寫作方面，私底下有寫文章的習慣，會對日常生活所發生的事情有感而發，書寫散文，慢慢形成一種習慣，過程中亦會學到更多成語、名人名言、歷史故事，增加我寫作的素材。

## Q2. 疫情期間，你如何規劃每天的學習時間？

陳：我先訂立整體溫習計劃和方向，自製時間表，記錄每日溫習內容，並且會反思每天不足之處。

## Q3. 你最印象深刻的校園經歷是甚麼？

陳：我對學校的體驗式學習印象深刻。記得有一次去劏房體驗活動，親身了解到香港貧窮人士的住屋情況，過程令我印象深刻，幫助我鞏固學科和書本上的知識。由於內地缺乏這些學習機會，透過體驗式學習擴闊我的思維空間，將日常生活和學習內容連結在一起。

## Q4. 誰對你的人生影響深遠？

陳：外公和外婆是我人生導師，堅持身教，對我人生影響深遠。在我小時候，外公和外婆鼓勵我要專心讀書，經常講一些關於讀書和做人的小故事給我聽，教導我正確人生態度和價值觀，叮囑我做人要善良，不要做壞事，照顧我，關心我，保護我，他們都是說故事的高手，用故

事引導我成長。因此，我不希望辜負他們對我的期望，努力讀書，每次遇到困難的時候，腦海中總會記住一個想法：「想起我外公外婆，沒有放棄的理由」，咬緊牙關堅持下去，十分感謝他們的厚愛。

## Q5. 將來畢業後有甚麼發展意向？

陳：目前訂下有三個方向。第一，繼續修讀碩士學位課程，因為自己喜歡讀書研究，可以滿足自己讀書的興趣。第二，從事政府公務員，有較穩定的工作環境。第三，希望投身教育界，成為中文老師。我覺得教育工作者影響力大，可以影響學生的人生態度。因為自己以前學習辛苦，缺乏方法，但自己遇到好老師，尤其我的中文科林梅珠老師和何美珍老師，以及通識科何樹顯老師，都傳授了我不同的學習技巧，不但讓我能輕鬆學習，並且教導我做人的態度。因此日後亦希望成為一位老師，教育下一代。

## Q6. 作為大師姐，你有甚麼寄語送給師弟妹？

陳：「認真學習是不二法門！」希望師弟師妹要抱有信心，為自己訂立目標，並且目標要定得高，勇於挑戰自己。只要方向正確，縱使過程有挫折和困難的地方，但通過堅持和努力不懈，最後一定會成功。





劉澄鋒

黃卓楠

# 面對著高牆 他們是來真的

因學校攀石牆剛完成翻新工程，校訊小編找來兩位攀石人 – 劉澄鋒校友（2017年畢業）及黃卓楠校友（2019年畢業），分享如何和攀石結下不解緣，如何在攀石運動中學到堅持和專注，也學到和同伴互相學習的點滴。

劉澄鋒 = 鋒      黃卓楠 = 楠

## Q1. 你們何時開始接觸攀石活動？

**楠：**中一迎新活動我第一次接觸攀石，之後參加學界比賽，努力嘗試和體驗比賽氣氛和汲取經驗，最終獲得第三名。中二加入校隊，定期努力練習，之後更加入港隊。學校攀石牆對我來說意義重大，陪我渡過無數次的訓練，尤其在中三至中四階段，為學界比賽努力練習，揮灑汗水，令我逐漸成長。

**鋒：**第一次接觸攀石運動時，當時我就讀中一，在攀石過程中發現自己頗有天份，可以「登頂」，然後就參與校隊的訓練。

## Q2. 你最印象深刻和難忘的經歷是甚麼？

**楠：**難忘的比賽是第一次代表香港隊出賽，當時初賽頗有難度，令自己壓力增加。進入決賽時因此出現失誤，在一次扣位過程中，當時的手位未能把入扣動作做好，以至影響最終排名。其後我花了半年時間，重複練習一個入扣動作，希望日後不會再出現失誤情況。

## Q3. 師兄們如何幫助你們參加攀石活動？

**楠：**劉澄鋒師兄和盧國忠師兄幫助我融入群體生活，每當有不同攀石活動都會通知我一共參與。師兄帶我外出到新蒲崗，接觸抱石活動，共同練習，並且教導我不同攀石技巧和比賽態度，叮囑我不要驕傲，要謙虛學習。

**鋒：**其實攀石一直有著傳承的意義，我之前跟著歐智鋒等師兄們一起練習，都是他們照顧我，所以我到當上攀石隊隊長時，也要帶著師弟們一起訓練，所以卓楠在中一不願參與練習，我也一直鼓勵他。我猜歐智鋒師兄也很可能得到大師兄的指導及陪伴呢。

## Q4. 你們在對方身上學到甚麼？

**楠：**我從澄鋒師兄身上學到不同攀石規則和永不放棄的精神。看見師兄即使體能不足仍然堅持完成比賽，拼搏精神值得我好好學習。由於自己從小患有先天性膽管閉塞，小時候需要重複來回上學和入院，攀石運動為我帶來正面影響，

使我身體更加強壯，從師兄身上更學會堅持不懈的精神。

**鋒：**從卓楠身上看到自己的影子，他的鬥志與我十分相似，擁有堅持和不放棄的精神和特質。加上他體能比我強，鼓舞我更努力學習和訓練。

## Q5. 攀石運動為你們帶來了甚麼？

**楠：**攀石令我見識和視野增多，更加了解這項運動的發展趨勢和方向。現時自己已有體育學院受薪資格，亦在世青排名前八位置。未來為自己訂立目標，希望參加成人賽，取得佳績，有機會到中國內地、印尼或歐洲等地參加比賽，更進一步希望參加亞運會。

**鋒：**攀石讓我學懂向別人學習，無論是同伴或對手，都有值得學習的地方。另外，攀石運動令我更專注和更有耐性，因為攀石運動需要有良好的穩定的心態，切忌操之過急，急就會容易出錯，要訓練到「要快不要急」。由於比賽有時間限制，需要冷靜思考，先想清楚戰術運用，過程中要十分專注，訓練自己的耐力。

小編訪問完兩位攀石健將之後，腦際竟浮現出周星馳這位電影巨星，一些訪問提及周星馳拍戲要把每個細節都想好，然後才開機拍攝，他絕不喜歡爆肚式演出，而我們學校的兩位攀石健將，每逢比賽之前都會站在高牆之下，向著高牆細思如何找出登頂的最快路線，那種注專及認真，把每步都想得一清二楚，將所有細節都在腦中呈現無數次，才叫「Roll 機，Action！」，這不都是他們成功的共同特質嗎？但是他們與周星馳始終不同，他們不是來搞笑，他們是來真的。





# 校園氛圍 支持 STEM 發展

兩位資深老師：黃耀坤老師和鄒志輝老師均在 1991 年加入本校，致力推動及改良 STEM 教學的效能。其中，陳易希校友憑著突出表現，在 2016 年獲特區政府頒授銅紫荊星章，讓他們印象深刻，並希望能將此經驗傳承下去，繼續發掘學生亮點。

## 校園氛圍 支持 STEM 發展

### 1. 回顧任教點滴：

**黃耀坤老師：**我在 1991 年加入學校，工科畢業出身，中學時就讀傳統工業中學。29 年的教學生涯，與同事和學生互相學習，當時同學較刻苦耐勞，因為上課經常需要站立。學校「星之子」陳易希的出現有天時、地利、人和三種因素：當時學校支持和給予發揮空間，配合老師的教導，加上陳易希的爸爸從事維修工作，生長環境令他從小接觸機電。種種因素配合之下，加上努力學習才能成功。學生能從學科領悟人生道理和態度，做任何事情時都需要有後備方案。

**鄒志輝老師：**我在 1991 年加入學校，當時任教電工、電子與電能，屬職業先修範疇，與同事和學生一起學習，互相刺激，教學相長。當時學生成績不錯，會參加不同類型的作品展覽。2003 年，我們學校的「星之子」陳易希，屬課程資優生，他在課餘時間，甚至通宵都努力鑽研學習，學校亦給予鼓勵和支援，給予配合和空間讓同學好好發揮。學校十分注重學生的發展，在中一新生迎新活動會發掘學生潛能，留意學生特長、課外活動和課堂表現和小六成績，及早發現學生專長，從而針對性培養。

## 團隊精神 互相啟發

### 2. 你最印象深刻和難忘的經歷是甚麼？

**黃耀坤老師：**有一次堆沙比賽，我需要兩包沙作為物資，學校卻供應我一整輛車的沙，反映學校對我的支援是十分充足。有一次學生比賽，比賽前有零件損壞，當時要北上內地買零件，學校亦批准我在空堂時去買，可見學校對我相當支持，更給予我很大發揮空間，校園整體氛圍亦支持 STEM 發展。每逢有外出比賽時，學校有專車接送學生，重視學生的學習需要。

**鄒志輝老師：**第一次製作太陽能車，過程展示學生之間的合作能力，結合不同人的專長，互相學習。學生改裝單車，共同思考，配合視藝科同學的學科知識，整個團隊共同努力，比賽前一晚通宵工作，發揮團隊精神、互補長處、互相合作的精神。大家抱著共同理念，從而令製成品得出美好的效果。第二次製作太陽能車，加入碳纖維材料，舊生亦回來幫忙，製作過程 12 小時，學生、舊生、老師輪流看守，展現團隊精神。老師以學生為本，將每個步驟拆散，工序拆細，親身示範噴漆和設計，教學生如何製作，學生共同參與，合作無間，為目標和方向努力完成。

### 3. 譚李麗芬的學生有甚麼特質和不同之處？

**黃耀坤老師：**譚李麗芬學生有古人、近代科學家的精神特質，勇於學習前人智慧，嘗試自主學習和自行探究，將廢物再造，重新賦予它新生命，互相學習。

**鄒志輝老師：**譚李麗芬的學生對科技態度與眾不同，重視改良探究，精益求精的學習態度，對探究精神永遠不會停止。



## 從廢物中尋找智慧

### 4. 希望 STEM 教育如何傳承和延續？

**黃耀坤老師：**希望傳承教材，將資料記錄和傳承下去，「從廢物中尋找智慧」。學校繼續支援和給予發揮空間，同時有更多老師協助支援發展。

**鄒志輝老師：**從三方面傳承。物資方面，記錄相關資料，保留傳承給後人，希望能夠騰出空間展示過往不同作品；人手方面，希望有心人傳承，而且數量人手需要多；技術方面，自己 30 年的經驗非一朝一夕，當中需要有投入感和專心專注，希望將教學經驗與同工分享和交流。

### 5. 你對學校 STEM 教育有甚麼印象？

**林駿封老師：**學校 STEM 特色令我大開眼界，亦投放很多資源放在學生身上，學生可透過遊戲中學習，刺激和發掘自主探究的精神。我亦向黃 sir 和鄒 sir 多多學習，他們教學經驗豐富，令我從中獲益良多。同時透過互相交流，思想上的新舊衝擊和互補，不斷優化學科的教學策略。

### 6. STEM 教育與通識科如何結合？

「智能長者」青少年科技大使計劃和 SELF 生活計劃的推行，與社區連結，加入體驗式學習和通識概念的元素，結合 STEM 理念，配合不同設計和科技知識，製作了不同長者產品，獲得社會人士認同，帶出價值教育、人文精神、關心助人等核心目標。





SELF 新活計劃致力促進長者成為導師，帶領青少年建立一個「跨代共融」的社區。此外，科技雖日新月異，只要有心人細加指導，長者亦能掌握新知識。本校師生透過「智能長者」青少年科技大使計劃，連結學生同長者，不但利用創新科技設計適合長者使用的產品，更親自教授長者認識新科技，促進跨代共融。

#### 1. 你為甚麼會參加這個計劃？

**達雲：**透過朋友介紹，得知計劃的核心理念是促進跨代共融，並且提供多元化學習和活動體驗，吸引了我參與。另外，計劃亦提供 3D 打印技術活動，可以製作出人體器官，趣味性高，因為自己過往曾在政府醫院從事配藥工作，所以對醫療方面特別感興趣，同時又能學到 3D 打印技術，故此參加。

#### 2. 在計劃中，你主要參加哪些項目？

**達雲：**我主要參加科技班，學習不同範疇的科技產品。除此之外，我與學生一同參與共融活動，共同參加攝影比賽，題材為「長幼共融」；亦與中二級學生參加由學校舉辦的話劇比賽，素材為「發展與保育」，這些項目使我獲益良多，並且提高我與學生的互動和了解，加深彼此的認識。

#### 3. 分享你作為長輩導師的角色及參與。

**達雲：**「角色既是長輩，亦是朋友。」以攝影比賽為例，我的角色是長輩，帶領學生參與，給予合適的建議，並攜帶學生一同前往商場、街道及公園進行拍攝；又以話劇比賽為例，我的角色是朋友，因為話劇形式創意性較高，劇本由學生編寫，與同學們共同努力彩排，互相交流和交換意見，了解更多年青人的想法和新穎玩意。順帶一提，這次話劇比賽，我們還贏得了冠軍！

#### 4. 分享你在計劃中一些印象深刻的經歷。

**達雲：**最初我是幫同學們練習英文口語，得知他們信心不足，缺乏勇氣講英文，加上練習時間有限，因此我以鼓勵的方法教導他們，給予他們信心上的支援，陪伴他們克服對英文的心理障礙。有一次，我在車站遇見一位同學，她主動向我打招呼，並分享了她英文進步的過程。我頓時感到開心和欣慰，他們的進步和回饋都促使我更投入在計劃中。後來我亦參加了學生功課輔導班，作為義工導師，幫助學生課後時間溫習和解答功課上的疑問。

#### 5. 參與此計劃後，你有何得著及改變？

**達雲：**「心態變得年輕了！」與學生們時常有互動，建立良好的關係，心境上也變得開朗和年輕！此計劃的理念非常好，令到青少年和長者之間能透過不同活動建立緊密關係，達致長幼共融，打破跨代隔閡，互相學習。希望此計劃理念能推廣到其他學校，宣揚跨代共融的精神！



# 專業團隊 屢獲殊榮

學校積極爭取外間資源提升學生中文、英文、數學及通識的成績。優質教育基金歷年成功申請項目共有二十七個，金額達港幣八百萬之多。學校還透過 Clifton Leung Design Workshop 資助計劃助學生圓夢，七年來已有 100 項學生計劃受到資助。

教師積極優化課程，在語文科推行戲劇教育，提升學生的學習動機。另外，教師透過學習圈，分享課堂管理和教學的心得，就不同的學習課題進行研究，加強教學成效，通識科在教案分享比賽中獲得優異

獎。學校在管理、學教、體藝、科技和環保教育方面表現出色，每年均吸引本地及內地學校到校參觀交流。

教師追求卓越，其出色的教學備受肯定。鄧智光校長、吳宏業老師和黃耀坤老師獲得行政長官卓越教學獎（科技教育學習領域）；戚文鋒老師也榮獲行政長官卓越教學（數學教育學習領域）嘉許狀。優秀的教師團隊讓學校連續十七年榮登教育局高增值榜，他們關懷學生，亦屢獲外界肯定，當中方慧聰老師、黃耀坤老師及陳明姬老師獲表揚為「好老師」。

## 潛能教育 提升學生自信

學校引入啟發潛能教育，曾獲國際啟發潛能教育學校大獎，在校園營造信任、樂觀、尊重、關愛和刻意安排的文化，提升學生的學習自信，讓潛能盡顯。創校三十年，學校、學生及教師獲獎無數，屢獲肯定，創造了一個又一個的傳奇。

### 文憑試合格率高企

2020 年香港中學文憑考試，本校整體考獲 2 等成績為 62%，其中企業、會計與財務概論科及經濟科均高於全港合格率。6A 陳姿同學在中文科考獲 5\*\*、企業會計與財務概論（商業管理）考獲 5\*、數學科考獲 5 等、通識教育科考獲 5 等，於大學聯合招生辦法獲香港科技大學環球中國研究理學士課程取錄。

### 2020 年中學文憑試增值理想

本校各科連續十七年高增值，最佳四科及最佳五科分別取得為 8 級及 7 級增值，數學科為 9 級增值，英文科及中文科為 7 級增值。

### 榮獲 2020 年「優秀 STEM 學校」

本校以「社區為本 STEM 教育 - 1.5 公里體驗式學習圈」為主題，榮獲「第 22 屆香港青少年科技創新大賽 --- 優秀 STEM 學校」。此外，本校成為全港首間宋慶齡科技發明示範基地及中文大學新界西分區機械人培訓中心，連續 5 年榮獲「優秀科技學校」，大灣區創客科技傑出表現獎，連續兩年榮獲優秀 STEM 學校嘉許獎。

### 成功申請優質教育基金推行「STEM 創客共享空間一體化學習計劃」

本校成功申請優質教育基金 200 萬撥款，旨在建立一個全面的創新科技教育基地，發展校本 STEM 體驗式學習課程，提升學生對個人、社區及所處環境的問題及需要的觸覺，引發學生學習 STEM 相關科目的興趣，培育他們的創意、協作和難題能力。

### 獲香港考試及評核局優質評核管理認證

本校獲香港考試及評核局優質評核管理認證，顯示本校課程、教學、評估方面三管齊下，為學生提供優質的教與學。

### 成功推行「SELF•新•活」計劃

2018–2021 年獲社區投資共享基金撥款 275 萬元，以資助「SELF•新•活」計劃推行三年，計劃以科技、環保、健康生活及社會服務為主題，由本校學生擔任導師，培養長者興趣，增加體驗式學習機會，營造跨代共融的社區。

### 夥拍「星之子」陳易希推出全港首個 GeoGebra 數學學習應用程式

數學科戚文鋒老師夥拍著名校友陳易希先生創立的 Bull-b Tech 設計了名為「gMath」的 iOS 及 Android 應用程式，方便教師和學生使用近二百個 GeoGebra 互動數學課件，鼓勵自主學習。

### 跨科專題研習計劃

通識科、中文科、普通電腦科、綜合科學科、設計與科技及企業、會計與財務概論科合辦跨科專題研習計劃，訓練同學運用多媒體進行匯報，提升溝通及協作能力，為終生學習做好準備。

### Apple 傑出教育工作者 2019

本校英文科潘潔華老師當選 Apple 傑出教育工作者，以表揚教師在課堂內善用 Apple 公司的產品來提高學生學習興趣，創造出色教育成果，潘老師並在 2019 年 7 月獲邀出席澳洲昆士蘭嘉許禮及教育會議，與亞太區得獎者交流。

### 2010–2011 年度行政長官卓越教學獎嘉許狀

數學科戚文鋒老師善用多元教學策略教授抽象數學概念，獲 2010–2011 年度行政長官卓越教學獎嘉許狀，並於 2012–2013 年度借調教育局。

### 2008–2009 年度行政長官卓越教學獎

設計與科技科透過課堂的課業設計及課後的延展活動，發展科技資優課程，成功發掘不少科技資優學生，其中包括星之子陳易希校友。鄧智光校長及黃耀坤老師於 2008–2009 年度榮獲行政長官卓越教學獎，專業教學備受肯定。

### 兩度成功申請優質教育基金推行電子學習

數學科成功申請優質教育基金，獲批 46 萬於 2014–2016 年度推行電子學習計劃。學校設有 80 部 iPad 平板電腦，供各科組使用，提升課堂互動。2016–2019 年度再度成功申請基金，獲撥款 163 萬推行第二期計劃，使全港師生均可得益。

### 成功申請優質教育基金推行 EdV 網上教室

成功申請優質教育基金 15 萬撥款，推行 EdV 網上教室計劃，藉網上教學短片幫助同學預習和溫習。

### 獲頒發第一屆「學校社會責任獎」

本校獲頒發由鏡報舉辦的第一屆「學校社會責任獎」，顯示本校推行啟發潛能教育成果豐碩，培養學生德才及對社區具有關愛精神，甚獲社會人士讚賞。

編號	項目名稱	金額
QEF 1998/1026	「躍進學校計劃」暑期學習課程	\$12,000
QEF 1998/3475	奮進計劃	\$42,500
QEF 1998/3477	歷奇教育	\$119,300
QEF 1998/4005	美術小老師培訓計劃	\$18,000
QEF 1999/0870	增設健身室：通往體能運動大躍進之門	\$500,000
QEF 1999/0871	保齡球訓練計劃	\$76,400
QEF 1999/0873	資訊科技教學觀摩日	\$63,500
QEF 1999/1542	家長資源中心	\$50,000
QEF 1999/1543	樂韻校園三重奏	\$360,738
QEF 2000/1720	太陽能無土栽種溫室暨有機耕作計劃	\$537,000
QEF 2002/0744	中一語文基礎強化課程	\$135,000
QEF 2003/0419	學教無止境—數學教學效能提升計劃	\$114,600
QEF 2004/0715	通識教育計劃 2005–2006	\$183,500
QEF 2005/6221	資訊科技基礎設施	\$300,000
QEF 2005/0171	創新科技資優學生培訓計劃	\$587,000
QEF 2006/0153	企業會計與財務概論科—跨科研習與實戰計劃	\$189,500
QEF 2006/0560	伴我同行—家校一心促進教師身心健康計劃	\$153,500
QEF 2006/0560	運用新科技處理學校行政工作	\$115,000
QEF 2007/0473	視覺藝術跨科學習計劃	\$186,500
QEF 2008/0319	促進學習的評估—跨科目學習歷程檔案研究	\$187,500
QEF 2008/0476	伴我同行—家校一心促進學生精神及身心健康計劃	\$177,600
QEF 2009/0342	校本國情教育及公民教育計劃	\$299,700
QEF 2013/0211	Applets in Tablets: GeoGebra 數學電子教室	\$458,900
QEF 2014/0525	EdV 網上教室	\$149,900
QEF 2015/0207	Applets in Tablets: GeoGebra 數學電子教室（第二期）	\$1,634,600
QEF 2016/0645	尊重生命，逆境同行	\$200,000
QEF 2017/0729	喜樂同行—尊重生命，逆境同行計劃	\$200,000
QEF 2018/1063	STEM 創客共享空間一體化學習計劃	\$2,000,000

## 學校簡介

### 辦學理念：

秉承基督精神，啟發學生潛能，確立人生目標，培養學生明辨是非、自律自愛能力，建立良好人際關係，達致終身學習，成為良好公民，貢獻社會。

學校類別：津貼男女校

學校面積：8,000 平方米

辦學團體：中華基督教會香港區會

宗 教：基督教

創校年份：1990 年

校 訓：明道律己 好學立人

校 監：余煊博士

校 長：鄧智光 工程管理碩士，教育學士，教師證書

教師人數：編制 43 人，自資 10 人

教師學歷：碩士 26 人，學士 27 人

### 開設科目：

中一至中三：

中文、英文、數學、個人、社會及人文科、綜合科學、中國歷史、電腦、基本商業科、設計與科技、視藝傳意、音樂、體育、宗教

中四至中六：

核心科目：中文、英文、數學、通識教育

選修科目：物理、化學、生物、組合科學、經濟、企業會計與財務概論、旅遊與款待、視覺藝術

其他科目：體育、宗教



學校網址

地址：新界屯門新墟新和里 10 號  
電郵：tll-mail@tllf.edu.hk

電話：2452 2422 傳真：2440 0304  
網址：<http://www.tllf.edu.hk>