



中華基督教會譚李麗芬紀念中學
CCC Tam Lee Lai Fun Memorial Secondary School

同行共學
砥礪自強

2021-2022



敢追夢就是譚李麗芬

鄧智光
校長

兩個學習 三個計劃 助學生實踐「四學」

培育出三位「星之子」的中華基督教會譚李麗芬紀念中學一向重視給予學生平台實踐所學，為此在本學年學校開始重點發展「兩個學習 三個計劃」：自主學習、體驗式學習、「STEM 創客共享空間」計劃、長幼「適」「簡」計劃及「Project WeCan」學校起動計劃，豐富學生的學習經歷，建構全面的知識。鄧智光校長深信「知識來自學習，智慧來自生活」，只有學生親身經歷，才能夠將知識內化，真正完成整個學習過程。

傳授「四學」概念 助學生規劃人生

學生的學習自主性會受不同因素影響，當他們對於一些事物零認知、無從入手時，就難以主動學習；另外，學會自律同樣是自主學習中一個重要的元素，當學校能夠針對箇中問題提供支援，學生的成績自然能有所進步。學校推行「Project WeCan」學校起動計劃，作為學生展示自學成果的平台。在計劃第一期，學校會推行 E-café，讓學生從中發現學習需要及協助尋找學習的動機，如職業英語、應用技能等。「在課堂上建立了一定的知識基礎後，同學也需要相關情景實踐所學知識，了解自己的知識結構與社會需求的差距，從而有目標地補足。」經過上一學年，老師已接受完善的培訓，了解如何由以往單向主導的角色轉變為啟發引導者。學校亦吸收經驗，於本學年重點推展「兩個

學習 三個計劃」，包含自主學習、體驗式學習、「STEM 創客共享空間」計劃、長幼「適」「簡」計劃及「Project WeCan」學校起動計劃。在推動自主學習方面，學校邀請相關專業人士進行講座，教授辨識自我目標、調整學習路徑的方法，讓學生能反思學習情況，並在不同環境中應用所學。

學校亦開設不同的學習班，如禮儀、飲品沖調等，滿足學生的學習需要，包含生涯規劃、職場體驗等。鄧校長表示：「我們希望同學能夠實踐『四學』：『想學』、『肯學』、『會學』及『能學』。藉由協助他們尋找學習動機及教授學習方法，培養他們願意學習的心，最終達致能夠自主學習。」

1.5 公里體驗式學習圈 將學習融入生活

鄧校長認為學業成績與學習經歷有千絲萬縷的關係，即使孩子有了知識，沒有實踐經歷，也不利知識內化吸收。為此學校在本學年加強推展體驗式學習，助學生建立全面的知識、技巧及價值觀，豐富學習經歷同時強化學科知識。鄧校長指出教師團隊在教學觸覺上非常敏銳，單單是學校的周邊環境便能夠發展出不同的學習方案。例如「1.5 公里體驗式學習圈」是以學校為中心，將學習的環境拓展至社區，讓學生能夠深入了解自己成長的社區，同時領略學習和日常生活的密不可分。「例如探究屯門公路的空氣污染問題，我們特別與非牟利機構合作，發展了『好空氣社區』教育計劃，同學親自考察、採訪和量度等獲取資料並加以分析。」鄧校長表示，學生在活動中曾經告訴過他，以往空氣污染的指數對他而言只是數字，但在活動後他才了解到數字的意義所在。

另外，在「喝一口屯門河」專題研習中，鄧校長笑言，當初學生聽到這個專題的時候都嚇了一跳，下意識第一個想法便是：真的能喝？學生正是從這個懸念中展開了研習，過程中學生需要以中、下游的河水作檢驗，再製作濾水器，將河水過濾乾淨，然後思考這些已過濾的河水是否可以飲用。「體驗式學習除了將知識應用至日常，更重要的是讓同學借助情景將不同學科知識整合成更立體全面，而且當他們真正了解問題的根源後，他們提出的建議會更具可行性。」鄧校長認為知識不應與生活割裂，學生以自己即將需要喝河水的前提下進行實驗，會更投入認真，以後在水污染的問題上會有更深刻的體會。在本學年，學校會繼續優化專題研習，增加整合優質水質的指標及元素，讓學生更全面了解水資源問題。

學校社區化 資源互有共享

除了不同的專題研習，學校更獲得優質教育基金撥款 200 萬元，配合體驗式學習圈，設立「STEM 創客共享空間」。在共享空間內，學生可以透過編寫程式控制房內的設備，如升降工作桌、燈光改變、智能霧化玻璃等，即時將課堂所學的程序進行編寫，掌握自己的學習進度。另外，學校亦會安排不同學科到共享空間進行學習，如科學科、電腦科，在課堂上探究魚菜共生、微藻養殖等課題，讓學生利用編程掌握各式各樣的生態數據，供往後分析之用。部份空間更會鋪設書席和放置不同藏書，方便學生進行不同的閱讀活動或漂書活動等。學校亦計劃未來開放共享空間予社區內不同組織或人士使用，與社區連結起來，將學校教育的觸角深入社區，達至真正的共享。

在共享社區同時，學校亦鼓勵學生走入社區，因而推展長幼「適」「簡」計劃，學生藉着接觸區內不同階層的人士，了解當中的需要與難題。「推展 STEM 教育的核心就是要讓同學明白問題的根源，對焦問題，並提出解決方案，而讓他們親自領悟，原來問題便是一切的起點。」因此學校十分重視安排學生進行多項社區活動，以往曾經有學生在探訪服務中發現了長者因手部關節疼痛、不靈活，而未能將毛巾扭乾，因而得到靈感研發出相關發明。透過真實情景啟發，繼而引伸出新想法、新意念，甚至創造發明，回應社會需要。鄧校長深信，回饋社會從來不分年齡，從小帶領他們發現問題、解決問題，慢慢建立正向價值觀，連結區內人與人之間的情誼。





提升學生學習興趣 推動自主學習

自主學習為本校三年計劃之一，希望提升學生學習動機和效能。校訊特意邀請推動自主學習的甄靄齡副校長及何美珍副校長，分享學校推動自主學習的願景。

如何促進學與教——甄靄齡副校長

1. 請你介紹一下甚麼是自主學習？

根據《中學教育課程指引》(2017)，學生能夠成為獨立和自主的學習者已成為七個學習宗旨之一，以促進學生自主學習為目標，提升學生的自主意識及後設認知技能，裝備學生應對知識型、科技發達及世界日益全球化的挑戰。自主學習是指學習者主動地計劃、選擇和運用策略、調控個人的感受、行為和環境，以期有效地達到所設定的目標 (Perry, 1998; Perry et al., 2007; Zimmerman, 1990)。

2. 自主學習對學生學習的神益？

學校將循序漸進致力讓學生成為自主學習者，讓他們能夠了解自己的學習需要、制定目標、篩選學習資源及決定學習策略。自主學習強調「自學、共學、互學、導學」四學，培養學生預習習慣，提升自學能力，透過課堂上小組討論和合作任務的環節，提升學生的解難能力和溝通能力。學生座位以小組安排，每組由不同學習能力的學生組成，學生須事前備課，以便堂上進行分組討論、角色扮演等教學活動。自主學習讓學生主導課堂節奏，自覺地學習和主動地參與，教師亦從師生互動中了解學生的謬誤與困難，即時作出糾正，加強課堂互動氛圍，提升教學效能。

3. 請你介紹接下來三年自主學習的具體規劃。

未來三年將首先對焦於提升學生的學習動機及建立學生的學習行為，期望提升學生的學習興趣及信心，以致能投入學習。第一年於中一級的中文、英文、數學及人文四個核心科目推行，透過預習、小組合作、學習任務的設計等提升學生的學習動機（學習興趣及信心）；第二年逐步擴大到中一和中二級的四個核心科目推行，加強發展學習策略包括

整理筆記、時間管理、運用資源、資料搜集及整理；第三年則擴展到整個初中級推行，中一級所有學術科目均會進行自主學習，中二和中三級則於四個核心科目進行，進一步透過小組討論、提問質疑、比較互評等課堂學習活動引導學生自我反思。

4. 老師扮演的角色？

在推動學生自主學習上，教師扮演十分重要的角色。教師已不只是知識的傳授者，而是學習的促進者。透過課堂設計，把課程內容教得學生明白，培養良好的學習行為，掌握自學方法，並激發學生的學習動機。備好有自主學習元素的課為首要任務，教師得花時間討論恰當的學習目標、提升學習動機的策略、提供促進學生學習的生活化學習材料、有層次及具啟發性的提問、展示學生學習成果的機會等等。而更重要是給予學生自我承擔學習的責任，包括課前準備及課後鞏固。當學生懂得承擔自己的學習責任，又能掌握各種學習方法，教師的教學點撥便成為學生高效學習的助力。

5. 建議一些方法幫助學生自主地學習。

- 認識自己的學習風格
- 聽課技巧、摘錄及製作筆記
- 記憶法
- 溫習方法
- 時間管理

6. 對自主學習的願景？

透過推行自主學習以提升學生的學習動機及建立學生良好的學習行為，期望可觀察學生投入課堂並自信地學習的面貌，循序漸進培養學生成為自主學習者。



如何促進學校發展——何美珍副校長

1. 為何推行自主學習？

學校推行自主學習，主要是配合學校發展的需要和學生學習的需要，回應學校的辦學願景。自主學習是現代教育發展的一個大趨勢，自主學習能力是21世紀學生必須掌握的能力或素養之一，聯合國教科文組織對公民的終身學習能力和自主及創新能力提出了更高的要求。教育局學會學習2+就香港學校課程提到自主學習、終身學習的大方向。歐美和東南亞國家如台灣和新加坡等地都邁進面向未來的自主學習，研究顯示效果理想，因此學校必須裝備同學具備二十一世紀的素養和能力，面對時代的要求和挑戰。

2. 自主學習對學校發展的重要性？

學校相信自主學習的推行不能一蹴而就，是需要精心策劃，小步子，凝聚不同持分者的共識，所以把自主學習融入學校三年計劃，從中一試行，改變課堂教師主導的教學模式，還課堂予學生。透過三年持續的自主學習課堂教學模式，培養學生良好的預習習慣，樂於參與課堂互動學習，與老師互動，共同建構知識，成為學習的主人。自主學習的課堂模式強調四學「學生自學、組內共學、組間互學、教師導學」，有助鼓勵學生更主動、更積極地學習，加強課堂師生的互動，提升學教效能，培養學生良好的學習態度和習慣，為終身學習奠下基礎，呼應學校強調「終身學習」的辦學願景。

3. 家長如何配合自主學習的發展？

家長是學校發展重要的伙伴，自主學習的推行需要家長的認同、支持和配合。因此，若學校舉行自主學習家長講座，家長必須參加，瞭解自主學習的模式和效能。回到家中，鼓勵子女做好預習，為子女主動提問創設機會，從而培養子女自主自發的習慣。為鞏固子女對自主學習的信心，家長要對子女多加關懷和讚賞，並與學校保持良好的溝通和交流，配合學校的自主學習發展需要。

4. 學校如何幫助推動自主學習？

學校本着同心同行的理念，全方位協助不同的持分者合力推動自主學習。

首先，學校透過教師培訓，讓老師認識自主學習的理論和教學模式，由於是教學範式的轉移，相信老師有一定的心理負擔，因此學校透過老師問

卷，瞭解他們的想法和需要，凝聚共識，建構共同的願景。看到老師信心逐漸加強，認同自主學習作為學校發展的三年計劃，實在令人鼓舞。團隊士氣的建立有助推動自主學習邁向成功。學校在支援上全力配合自主學習的推行，人力資源上，盡量調節參與計劃老師的課擔，減輕他們的工作量，為他們創造空間。計劃初期，學校邀請在自主學習推動方面經驗豐富的何世敏博士到校為老師和學生進行培訓，參與計劃的科目全年進行兩次共同備課，學期末舉行公開課，互相觀摩交流，學校有系統的安排為自主學習計劃加添助力。

將來時間適合，都會在家長培訓方面做點功夫，讓不同的持分者都清楚明白自己的角色和責任，相信有助自主學習的推行。

硬件方面，學校在中一級班房加添了磁性玻璃白板，為自主學習課堂創設了有利的條件。全校教師已擁有一部iPad，中一級本年度也推行BYOD計劃，學生也有自己的iPad，配合課堂互學、共學的進行。在座位設置上，學校也刻意安排，重新規劃，配合課堂互動學習的需要。總的來說，學校是自主學習計劃的最大後盾，會全力支持和推動計劃。

5. 建議一些方法幫助學生自主地學習。

要讓自主學習順利在學校扎根，除了要裝備老師，還要透過培訓，讓學生瞭解自主學習的模式和方法，感受自主學習的樂趣。首先，自主學習重視預習，如何進行有效的預習呢？就要教授同學預習的技巧和方法，例如教導學生整理重點的投巧、時間管理的技巧、如何運用六何法、腦圖、流程圖、分類比較表幫助學習，也教授同學如何善用電子工具進行資料搜集及整理資料，連繫不同的學習概念。自主學習重視學生課堂參與和共同建構知識，所以老師會教授同學如何摘錄筆記，學習不同形式（文字、圖表、數據）的展示方法，認識如何作出有效的提問和回應，掌握小組學習的技巧，促進自主學習。

6. 對自主學習的願景？

在學生層面，祈盼透過自主學習，讓學生掌握自主學習的鑰匙，成為學習的主人、終身的學習者。



社校合作 共建好空氣社區



本校去年參與由健康空氣行動策劃並與香港科技大學環境研究所合辦「好空氣社區 (Clean Air Neighborhood)」教育計劃，計劃組織高中生走入社區，調查屯門的空氣質素，在引導下學會分析數據，透過街訪收集公眾意見，經過討論找出適合方案讓大眾了解社區污染問題。計劃以「社校合一」的概念，採用「1.5 公里體驗式學習圈」，讓學生在自己熟悉的社區探索議題，並實踐跨學科專題研習。這種體驗學習的過程能促進思考，帶動學教效能，同時鍛鍊青年人複合式解難能力，這是未來立足社會不可或缺的處世技巧。

個人經驗轉化成 關心社區的行動力

學校旁的屯門公路是新界西北主幹道，每天有無數汽車、巴士及跨境車輛經過，帶來噪音及空氣污染問題。而紅橋巴士站近年加建近乎密封的隔音屏障，導致車輛排出的污染物完全被困在內。計劃在屯門 11 個地點安裝二氧化氮試管，測試二氧化氮濃度，紅橋巴士站的二氧化氮濃度是 50 個監測點之冠，高達 222.18 微克 / 立方米，相比世界衛生組織制定的最安全年均標準 (40 微克 / 立方米)，超標五倍。

「好空氣社區」計劃的核心成員幫忙測量空氣質素、籌備社區展覽及帶團導覽。同學在老師推薦下加入計劃，卻因為對空氣污染問題有切身體驗，各自都有興趣深入探討環境污染問題。何俊杰同學分享自己的經驗：「不少同學會都在附近的紅橋巴士站等車，短短數分鐘的等候時間，已經難以忍受該處混濁的空氣。」而郭方舟同學表示：「這個計劃跟在班房聽書不同，書本上講空氣污染，同學聽完就算，但是親身體驗空氣污染，做這個測試可以讓我印象更深刻。」同學在社區收集空氣數據，了解街坊對社區空氣質素的看法。過程中幫助自己建立自信，日後也不怕與陌生人溝通。

至於如何在生活中改善空氣質素，何同學表示在生活上更多乘搭公共交通工具，如輕鐵等，因為輕鐵比巴士更少排放廢氣；在沒人用課室的時候，他會主動關燈。他說：「我覺得這個計劃很有意義，都有跟家人一起分享我們屯門區的數據、學校的數據、污染的情況，跟他們探討一下怎樣做，平時談話的時候都會圍繞這個話題去探討更多的建議。」

體驗式學習 促進學生全人成長

「透過計劃，學生以體驗式學習的方式運用儀器量度讀數，具體的數字結合親身的經驗令學生學得更深刻，活動使他們更關心自己身處的環境，讓他們進一步反思身為社區的一分子可以怎樣處理有關空氣的議題。」對外關係及推廣主任何樹顯老師期望學生不只停留於紙上談兵，更應逐步以行動回應所學。而劉冠亨老師認為：「好空氣社區計劃可以讓學生發展『軟技能』，走進自己生活的社區，從第一身角度了解社區人士需要，同時利用人際溝通和協調技巧，分組透過觀察、採訪和量度等方法獲取有用資料並加以分析。」

結合社區力量 推動學生與社區轉化

香港科技大學環境研究所高級傳訊經理（環境項目）黃潔文博士指：「很高興能接觸屯門區不同界別的朋友（包括學界、退休人士、科技界、區議會等），一同就區內空氣污染問題交換意見。此外，看見同學透過「問題導向學習」方式探索社區議題，掌握數據變身小專家尋找解決方案。看到學生積極參與和成長，實在令人鼓舞。」

健康空氣行動行政總裁馮建璋先生說：「健康空氣行動一直希望擴大關注空氣污染的社會網絡，『好空氣社區』計劃以屯門區的中華基督教會譚李麗芬紀念中學作起點，除了展示學生成果外，亦希望藉此以實例示範，讓市民更了解學生與社區的轉化，從而擴展計劃。」



促進長幼共融 推廣簡易運動

布袋球（盧嘉謙老師、游學俊教練）

1. 甚麼是布袋球指導員課程？

布袋球指導員課程旨在增加學員對布袋球運動的認識，了解比賽規則，日後可協助指導和推廣此運動。

2. 學生如何實踐並運用所學？

學生可在學校及社區籌辦布袋球活動日及比賽中，從旁協助示範及作基本指導，也可參與本會舉辦之活動，協助籌備及教學等相關工作。



3. 學生參與此課程的得著？

學生能加深對布袋球運動的認知，透過指導課程獲得寶貴的教學經驗，從而提升個人技術及表達能力。而布袋球適合各個年齡層及大部份傷健人士參與，受眾人數眾多，學畢課程後可在這項運動中繼續發展。

4. 學生在教導長者時的表現如何？

透過指導長者，增加長幼共融機會，由起初互不相識，經過此運動後，令雙方打成一片，既能交流又能互相切磋。學生除了技術指導外，亦懂得用心聆聽及提點，提升了個人修養。



五人棒球



五人棒球（鈕澄楠教練）

1. 長者給予你的印象是甚麼？

本人第一次接觸長者班組，發現與原本想像中的完全不同，他們的吸收能力和運動細胞不差，並且擁有豐富的人生智慧經驗，理解能力高，很快便能掌握傳球與接球的要點。同時，在訓練中可以看見長者們靈活思考戰術和運用策略，積極投入，完全不像一個「新手」，這一點令我十分欣賞，留下深刻印象。



2. 你對長幼合作的感受？

班組亦結合長者與青少年一起訓練，效果十分理想，可以增加老一輩與年輕人的溝通，彼此之間透過運動拉近兩代人的關係，建立互信合作的機會，促進跨代共融。對學生而言，讓他們學習與長者溝通相處，主動配合長者的需要，是一次很好的體驗式學習。

3. 你對學員未來的期望和寄語是甚麼？

譚李麗芬紀念中學是第一間開展長者五人棒球班的中學，讓長者們有機會接觸棒球運動，提供資源和場地給社區人士訓練，希望學員透過班組活動能強身健體，同時推廣健康運動精神，讓社區不同人士投入和參與運動。



Project WeCan 學校起動計劃 提升學生閱讀氛圍

本校在本學年起參與 Project WeCan 學校起動計劃，與國際招聘公司 Hays Hong Kong Limited 結成夥伴，在未來兩年運用計劃資源開設 E-café 及翻新英語學習中心和圖書館，以提升學生語文水平及閱讀氛圍。學校起動計劃及 Hays Hong Kong Limited 代表於 2021 年 6 月到訪本校，了解學校及學生需要，就計劃進行交流。而甄靄齡副校長、英文科主任文翠芬老師、圖書館主任何國輝老師、升學及就業輔導主任林仲華老師及企業、會計與財務概論科主任張詠欣老師亦於 8 月前往 Hays Hong Kong Limited 辦公室，商討落實計劃的進程和細節。

計劃分兩部分：

A. 校本項目

提升語文水平項目包括中英文課程、英文功課輔導班、電影欣賞活動、圖書館領袖生及讀書會；創新及具創意的活動有「Café 揸弗人」，聘請導師訓練「Café 揸弗人」，讓學生了解經營及管理咖啡店的知識和概念、學習款待管理、參觀企業、學習職業英語和英文溝通技巧等，藉此幫助學生在不同學習領域上實踐所學及盡展所能。

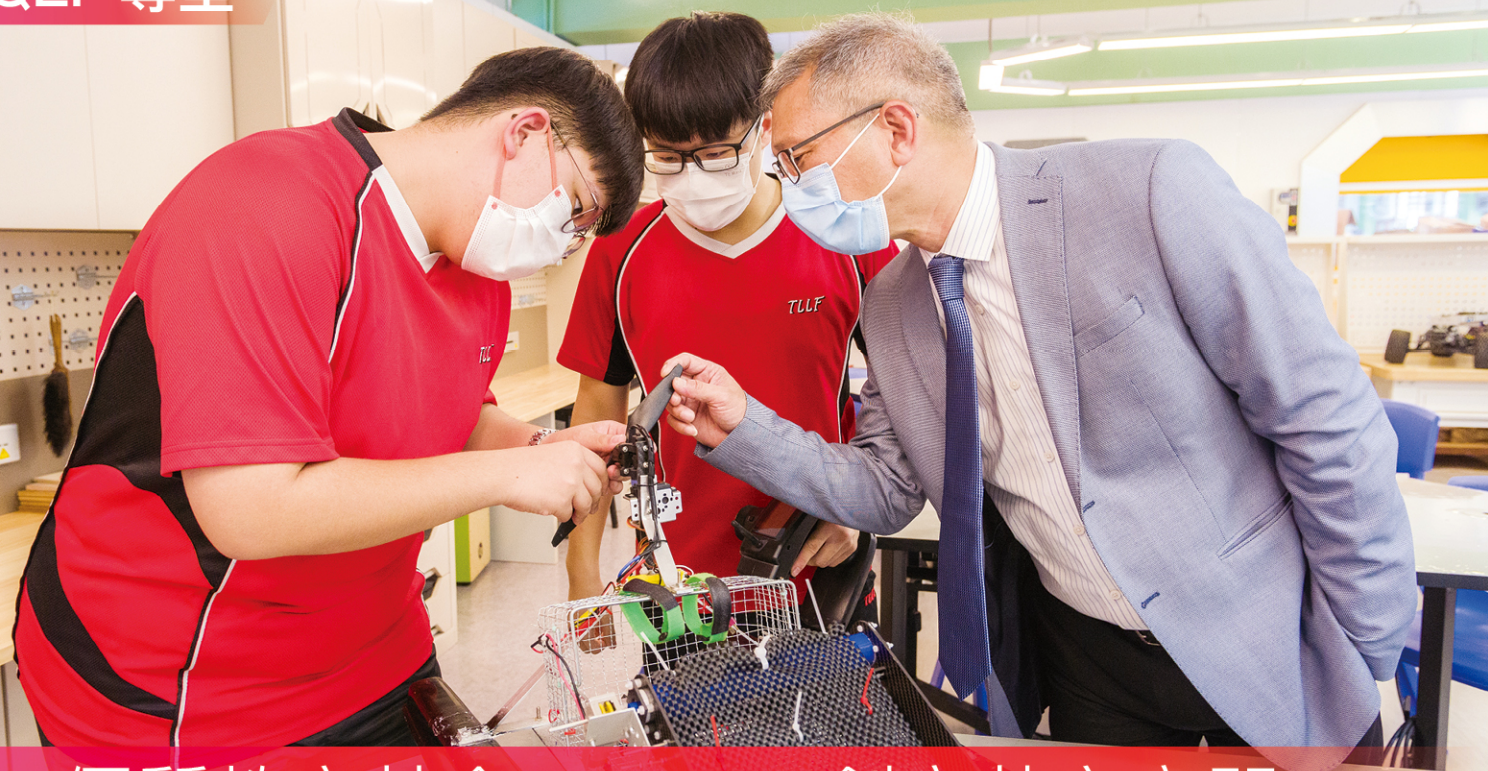
B. 聯校活動

聯校活動由學校與配對機構合作進行活動如「趁墟做老闆」、生涯規劃日、企業參觀、職場體驗計劃、English WeCan / Journalist WeCan 等等，為學習條件稍遜的學生提供機會，培育及幫助他們提升語文水平、建立自信心，啟發他們規劃人生，為日後升學及就業作好準備。配對機會將為學校提供財政和義工的重點支援。



本校一直以啟發個人潛能作為學校的定位，鼓勵師生創造夢想，爭取機會讓他們發現、發展及發揮其獨特的才能。甄靄齡副校長認為每一個學生都具有不同的才能，他們都有值得被欣賞的天賦，這可以從學校過去在科技及運動上成就學生一個又一個的夢想作為引證。事實上，為學生提供更多元化的學習經驗，學生便有更多機會發掘個人潛能。她期望 Project WeCan 所提供的資源能幫助學生擴闊視野，透過校內及聯校的活動，在不同學習領域上涉獵與實踐，讓他們發揮所長，勇敢追夢。

文翠芬老師表示期望在 Project WeCan 的支持下，英國語文研習室會進行翻新工程，並在內修建 E-café，營造學習英文的語境及提供機會讓學生積極參與多元化的英語學習活動，如「Café 揸弗人」午間活動、英文桌上遊戲及英語電影欣賞等。她期望將來的英國語文研習室及 E-café 會成為學生新的聚腳點，是一個讓學生能愉快學習英文及提高英文學習動機和信心的好地方。而何國輝老師表示圖書館，將進行翻新及美化工程，亦會與 English Learning Study Room (英國語文研習室) 接通，屆時圖書館將可以為師生提供一個更優質的閱讀環境，亦可以有更大空間及彈性為同學舉辦更多多元化的學習活動，藉此提升同學的閱讀興趣及語文能力。



優質教育基金：STEM 創客共享空間 體驗式學習計劃

計劃目標：

本計劃旨在建立一個全面的創新科技教育基地，發展校本 STEM 體驗式學習課程，提升學生對個人、社區及所處環境的問題及需要的觸覺，引發學生學習 STEM 相關科目的興趣，培育他們的創意、協作和解難能力。另外，透過舉辦教師發展活動，提升教師實踐 STEM 教育的專業能力，幫助學生迎接新時代的需要。

創新元素：

本計劃具備校本創新元素

本校在 2005 年發掘了第一位中學生星之子陳易希後，於 2006 年開辦資優科技教育組，推行三層架構的資優科技教育，引進全班式的課堂及抽離式小組培育，令學生的學習得以加深、加廣、加快及提升創意。在 2016 年開始設立社區科研中心 — STEM 創客空間，為學生和社區人士提供創作空間，製作自家設計。



本校希望在校內進一步推廣 STEM 教育，透過成立「STEM 創意共享空間」，將現有的設計與科技室及設計與應用科技室改建為「社區創客空間」、「STEM 教育製作區」及「STEM 教育創作區」，提供場地及設備，把社區元素與 STEM 教育融入日常學與教，讓所有學生有機會以體驗式的學習模式學習相關的知識及技能，透過動手做實踐所學，藉以豐富他們的學習經歷之餘，並能貢獻社會。

計劃如何配合校本 / 學生的需要：

學校的三年發展計劃 (2021–2023) 的其中一項重點為照顧學生多樣性，計劃為學生提供實際社區學習場景實踐所學，利用科研知識連結及服務社區，並透過培訓活動，提升教師推行 STEM 教育的能力。

學校積極爭取外間資源提升學生中文、英文、數學及通識的成績。優質教育基金歷年成功申請項目共有二十七個，金額達港幣一千一百萬之多。學校還透過 Clifton Leung Design Workshop 資助計劃助學生圓夢，八年來已有超過 100 項的學生計劃受到資助。

教師積極優化課程，在語文科推行戲劇教育，提升學生的學習動機。另外，教師透過學習圈，分享課堂管理和教學的心得，就不同的學習課題進行研究，加強教學成效，通識科亦在教案分享比賽中獲得優異獎。學校在管理、學教、體藝、科技和環保教育方面表現出色，每年均吸引本地及內地學校到校參觀交流。

中學文憑試增值理想

本校各科連續十八年高增值，2020 年中學文憑試最佳四科及最佳五科分別取得為 8 級及 7 級增值，數學科為 9 級增值，英文科及中文科為 7 級增值。

榮獲 2020 年「優秀 STEM 學校」

本校以「社區為本 STEM 教育 - 1.5 公里體驗式學習圈」為主題，榮獲「第 22 屆香港青少年科技創新大賽——優秀 STEM 學校」。此外，本校成為全港首間宋慶齡科技發明示範基地及中文大學新界西分區機械人培訓中心，連續 5 年榮獲「優秀科技學校」，大灣區創客科技傑出表現獎，連續兩年榮獲優秀 STEM 學校嘉許獎。

成功申請優質教育基金推行「STEM 創客共享空間——體驗式學習計劃」

本校成功申請優質教育基金 200 萬撥款，旨在建立一個全面的創新科技教育基地，發展校本 STEM 體驗式學習課程，提升學生對個人、社區及所處環境的問題及需要的觸覺，引發學生學習 STEM 相關科目的興趣，培育他們的創意、協作和解難能力。

獲香港考試及評核局優質評核管理認證

本校獲香港考試及評核局優質評核管理認證，顯示本校課程、教學、評估方面三管齊下，為學生提供優質的教與學。

成功推行長幼「適」「簡」計劃

2021-2024 年獲社區投資共享基金撥款 322 萬 6 千元，以資助長幼「適」「簡」計劃推行三年，計劃以「資源共享」的理念，提供多元化簡易運動及體適能課程，培養本校學生及長者成為助教，增加體驗式學習機會，營造跨代共融的社區。

彩拍「星之子」陳易希推出全港首個 GeoGebra 數學學習應用程式

數學科戚文鋒老師彩拍著名校友陳易希先生創立的 Bull-b Tech 設計了名為“gMath”的 iOS 及 Android 應用程式，方便教師和學生使用近二百個 GeoGebra 互動數學課件，鼓勵自主學習。

跨科專題研習計劃

個人社會及人文科、中文科、英文科、普通電腦科、綜合科學科及基本商業科合辦跨科專題研習計劃，訓練同學運用多媒體進行匯報，提升溝通及協作能力，為終生學習做好準備。

Apple 傑出教育工作者 2019

本校英文科潘潔華老師當選 Apple 傑出教育工作者，以表揚教師在課堂內善用 Apple 公司的產品來提高學生學習興趣，創造出色教育成果，潘老師並在 2019 年 7 月獲邀出席澳洲昆士蘭嘉許禮及教育會議，與亞太區得獎者交流。

2010-2011 年度行政長官卓越教學獎嘉許狀

數學科戚文鋒老師善用多元教學策略教授抽象數學概念，獲 2010-2011 年度行政長官卓越教學獎嘉許狀，並於 2012-2013 年度借調教育局。

教師追求卓越，教學出色，備受肯定。鄧智光校長、吳宏業老師和黃耀坤老師獲得行政長官卓越教學獎（科技教育學習領域）；戚文鋒老師也榮獲行政長官卓越教學（數學教育學習領域）嘉許狀。優秀的教師團隊讓學校連續十八年榮登教育局高增值榜。學校教師關懷學生，屢獲外界肯定，當中方慧聰老師、黃耀坤老師及陳明姬老師獲表揚為「好老師」。

學校引入啟發潛能教育，曾獲國際啟發潛能教育學校大獎，在校園營造信任、樂觀、尊重、關愛和刻意安排的文化，提升學生的學習自信，讓潛能盡顯。創校三十年，學校、學生及教師獲獎無數，屢獲肯定，創造了一個又一個的傳奇。

2008-2009 年度行政長官卓越教學獎

設計與科技科透過課堂的課業設計及課後的延展活動，發展科技資優課程，成功發掘不少科技資優學生，其中包括星之子陳易希校友。鄧智光校長及黃耀坤老師於 2008-2009 年度榮獲行政長官卓越教學獎，專業教學備受肯定。

兩度成功申請優質教育基金推行電子學習

數學科成功申請優質教育基金，獲批 46 萬於 2014-2016 年度推行電子學習計劃。學校設有 80 部 iPad 平板電腦，供各科組使用，提升課堂互動。2016-2019 年度再度成功申請基金，獲撥款 163 萬推行第二期計劃，使全港師生均可得益。

成功申請優質教育基金推行 EdV 網上教室

成功申請優質教育基金 15 萬撥款，推行 EdV 網上教室計劃，藉網上教學短片幫助同學預習和溫習。

獲頒發第一屆「學校社會責任獎」

本校獲頒發由鏡報舉辦的第一屆「學校社會責任獎」，顯示本校推行啟發潛能教育成果豐碩，培養學生德才及對社區具有關愛精神，甚獲社會人士讚賞。

編號項目名稱金額

QEF 1998/1026 「躍進學校計劃」暑期學習課程	\$12,000
QEF 1998/3475 奮進計劃	\$42,500
QEF 1998/3477 歷奇教育	\$119,300
QEF 1998/4005 美術小老師培訓計劃	\$18,000
QEF 1999/0870 增設健身室：通往體能運動大躍進之門	\$500,000
QEF 1999/0871 保齡球訓練計劃	\$76,400
QEF 1999/0873 資訊科技教學觀摩日	\$63,500
QEF 1999/1542 家長資源中心	\$50,000
QEF 1999/1543 樂韻校園三重奏	\$360,738
QEF 2000/1720 太陽能無土栽種溫室暨有機耕作計劃	\$537,000
QEF 2002/0744 中一語文基礎強化課程	\$135,000
QEF 2003/0419 學教無止境——數學教學效能提昇計劃	\$114,600
QEF 2004/0715 通識教育計劃 2005-2006	\$183,500
QEF 2005/6221 資訊科技基礎設施	\$300,000
QEF 2005/0171 創新科技資優學生培訓計劃	\$587,000
QEF 2006/0153 企業會計與財務概論科——跨科研習與實戰計劃	\$189,500
QEF 2006/0560 伴我同行一家校一心促進教師身心健康計劃	\$153,500
QEF 2006/0560 運用新科技處理學校行政工作	\$115,000
QEF 2007/0473 視覺藝術跨科學習計劃	\$186,500
QEF 2008/0319 促進學習的評估——跨科目學習歷程檔案研究	\$187,500
QEF 2008/0476 伴我同行一家校一心促進學生精神及身心健康計劃	\$177,600
QEF 2009/0342 校本國情教育及公民教育計劃	\$299,700
QEF 2013/0211 Applets in Tablets: GeoGebra 數學電子教室	\$458,900
QEF 2014/0525 EdV 網上教室	\$149,900
QEF 2015/0207 Applets in Tablets: GeoGebra 數學電子教室（第二期）	\$1,634,600
QEF 2016/0645 尊重生命，逆境同行	\$200,000
QEF 2017/0729 喜樂同行——尊重生命，逆境同行計劃	\$200,000
QEF 2018/1063 STEM 創客共享空間——體驗式學習計劃	\$2,000,000





辦學理念：

秉承基督精神，啟發學生潛能，確立人生目標，培養學生明辨是非、自律自愛能力，建立良好人際關係，達致終身學習，成為良好公民，貢獻社會。

學校類別：津貼男女校

學校面積：8,000 平方米

辦學團體：中華基督教會香港區會

宗 教：基督教

創校年份：1990 年

校 訓：明道律己 好學立人

校 監：李錦昌博士

校 長：鄧智光 工程管理碩士，教育學士，教師證書

教師人數：編制 47 人，自資 12 人

教師學歷：碩士 45%、學士 100%、教育文憑 82%、特殊教育培訓 68%

開設科目：

中一至中三：中文、英文、數學、個人、社會及人文科、綜合科學、歷史、電腦、設計與科技、視藝傳意、音樂、體育、宗教


中四至中六：

核心科目：中文、英文、數學、公民與社會發展（中四）、通識教育（中五及中六）

選修科目：物理、化學、生物、經濟、企業會計與財務概論、旅遊與款待、視覺藝術

其他科目：體育、宗教

 新界屯門新墟新和里 10 號

 2452 2422  2440 0304

 tll-mail@tllf.edu.hk

 <http://www.tllf.edu.hk>



學校網址