

中華基督教會
譚李麗芬紀念中學



學校報告

(2025 至 2026 年度)

自主樂學
探索創新

中華基督教會譚李麗芬紀念中學
2025 至 2026 年度
學校報告
【目錄】

(一) 我們的學校

1. 區會辦學願景、使命宣言、核心價值及本校辦學宗旨 P.1
2. 學校基本資料..... P.2

(二) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進 P.3

(三) 學生表現 P.10

(四) 財務報告 P.27

(五) 附錄：各項津貼計劃活動及財政報告

1. 學校發展津貼 P.29
2. 整合代課教師津貼 P.32
3. 校本課後學習及支援計劃津貼 P.34
4. 多元學習津貼 P.36
5. 資訊科技綜合津貼 P.40
6. 中學學習支援津貼 P.42
7. 改善非華語學生的中文學與教津貼 P.46
8. 小數位職位現金津貼 P.47
9. 推廣閱讀津貼 P.48
10. 學校行政主任津貼 P.49
11. 有特殊教育需要非華語學生支援津貼 P.50
12. 加強校本言語治療服務 P.51
13. 德育及國民教育津貼 P.52
14. 新來港兒童校本支援計劃津貼 P.53
15. 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼 P.54
16. 支援學校推動校園體育氛圍及『MVPA60』一筆過津貼 P.56
17. 一筆過家長教育津貼(中學) P.57
18. 推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼 P.58
19. 推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼 P.59
20. 『智』為學理撥款計劃一筆過津貼 P.60
21. 全方位學習及姊妹學校津貼 P.61
22. 『智』啟學教撥款計劃津貼 P.70
23. 學生活動支援津貼運用報告 P.71
24. 校本課後學習及支援計劃校本津貼—活動報告表 P.73
25. 擴大的營辦開支整筆津貼報告 P.76



(一) 我們的學校

中華基督教會香港區會 辦學願景、使命宣言、核心價值

願景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛。

使命宣言

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的态度；提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

核心價值

傳道服務、愛心關懷
有教無類、全人教育
積極進取、勇於承擔

本校辦學宗旨

秉承基督精神，啟發學生潛能，確立人生目標，培養學生明辨是非、自津自愛的能力，建立良好的人際關係，達致終身學習，成為良好公民，貢獻社會。



學校基本資料

學校於 1990 年開辦，為中華基督教會香港區會開辦的一所全日制政府津貼男女中學。

校監/校管會主席：李錦昌博士

校長：甄靄齡女士（學校改善及領導文學碩士、通識研究文學碩士、工商管理學士、教師證書）

法團校董會：

類別	辦學團體(替代校董)	校長	教員校董(替代)	家長校董(替代)	校友校董	獨立校董
人數及比例	7(1) (58.3%)	1 (8.3%)	1(1) (8.3%)	1(1) (8.3%)	1 (8.3%)	1 (8.3%)

教師資料(包括校長)：

核准編制教師職位數目	54		全校教師總人數	64	
學歷及專業培訓 (佔全校教師人數百分比)	教育文憑	學士	碩士或以上		特殊教育培訓
	72%	100%	44%		64%
年資 (佔全校教師人數%)	0 至 4 年		5 至 9 年		10 年或以上
	31%		16%		53%

開設科目(以中文為主要教學語言)：

級別	科目 (*有英語延展教學活動)
中一至中三	英國語文、中國語文、數學、「公民、經濟與社會」*、「個人、社會及人文」、中國歷史、普通電腦*、科學*、設計與科技*、視覺藝術*、基本商業*、音樂*、體育、宗教
中四至中六	英國語文、中國語文、數學、公民與社會發展、生物、化學、物理、經濟、「企業、會計與財務概論」、旅遊與款待、視覺藝術、體育(HKDSE)、宗教、體育

學校設施：

學校佔地面積約 8000 平方米，課室二十六個、特別室十四個、輔導教學室五個、五間電腦室(資訊及通訊科技室、語文研習室、資訊科技室、電腦室、電腦實驗室)、化學室、物理室、生物室、視覺藝術室、音樂室、創新科技研習中心、STEAM 創客空間、STEAM 實驗室、CL3 05 學習支援中心、E-Café、升學及就業輔導室、家長資源中心、學生活動中心、校牧室、醫療室、社工及輔導室、圖書館、會議室、健身室、攀石牆、溫室、有機耕作實驗場、生態湖、迎賓池、芬芳園等，電腦逾 300 部，全校課室、特別室及禮堂設空調，並設有支援有特殊教育需要學生的設施，包括斜道、暢通易達升降機及暢通易達洗手間。



(二) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項(一)：培養學生成為有自信的學習者

成就

學校在「培養學生成為有自信的學習者」這項關注事項上取得多方面的進展。透過持續推行「四學模式」（自學、共學、互學、導學），學生逐步由被動學習者轉變為更主動、自主及具反思能力的學習者，在課堂內外更能掌握自己的學習節奏，提升學習投入感及信心。

情意及社交表現評估結果反映學生在自主學習及善用科技支援學習方面有良好發展，「學習（主動）」及「資訊科技（用於學習時間）」兩項 Q 值均達 116，顯示學生更願意主動探索、運用不同學習資源及建立自學習慣。持份者問卷亦顯示各方普遍認同學生學習能力及自信有所提升，KPM12 中教師對學生學習整體觀感為 3.3，學生評分為 3.5；學生自評方面，主動學習達 3.6，自信達 3.5，運用多元資源學習亦達 3.5。

學校透過 iPad 及電子學習工具的應用，配合自主學習課堂設計，提升學生預習、整理知識、合作學習及展示成果的能力。同時，透過不同學習支援措施，包括 NS:U 計劃，協助學生建立學習紀律、時間管理及反思習慣，提升學生對學習歷程的掌控感，逐步增強學習信心。

在閱讀及跨學科學習方面，學校透過早讀時光、閱讀節、書展及跨學科閱讀活動，逐步培養學生閱讀習慣，全年圖書館借閱次數提升至 5,562 次。STEAM Week、學科體驗活動及多元學習經歷，讓學生在真實情境中應用知識、解決問題及進行協作，培養創造力、溝通能力及共通能力，協助學生發掘個人興趣及潛能。

此外，學校亦積極回應數碼時代的發展需要，逐步推動人工智能教育及科技輔助學習，包括 AI 寫作平台、AI 自主學習活動及 AI 創新課程等，讓學生學習善用科技工具提升學習效能，並培養數碼素養及創新思維。高中生涯規劃課程亦透過講座、大學導覽、職業向度評估及歷程檔案，協助學生整理個人興趣、能力及發展方向。相關評估顯示學生在主動使用生涯資訊（Q 值 103）、接受指導及作出規劃（Q 值 113），以及參與升學相關活動（Q 值 116）方面均有正面表現，反映學生逐步成為具方向感、自信及面向未來的學習者。

反思

雖然學校透過四學模式、電子學習、閱讀推動、體驗式學習及生涯規劃等措施，有效提升學生自主學習能力及學習信心，但仍有持續優化空間。教師反映自主學習學案的設計及推行流程仍可進一步完善，以提升教學效能及減輕教師工作負擔。學生雖已建立使用電子工具支援學習的習慣，但在如何選擇合適工具、分析資訊、整合知識及深化學習方面，仍需要更多引導。隨著人工智能技術快速發展，學生亦需要進一步培養批判思考及負責任使用科技的能力，避免只停留於工具層面的應用。

在學習習慣方面，NS:U 計劃有效協助部分學生建立時間管理及學習規律，但如何進一步將自主學習策略轉化為各科學習成果及長遠能力提升，仍需持續跟進。閱讀方面，雖然學校推動多元閱讀活動並提升圖書館使用率，但情意及社交表現評估顯示學生在非指定讀物閱讀及休閒閱讀投入程度仍有改善空間（兩項 Q 值均為 85），反映閱讀推動需要加入更多跨領域及創新元素，以持續提升學生閱讀動機。另外，生涯規劃歷程檔案及相關反思工具的使用仍可優化，以協助學生更有效整理成長歷程、評估個人能力及規劃未來方向。



回饋與跟進

基於上述反思，學校將持續優化學生自主學習及科技支援學習的發展方向，並根據教育局《中小學數字教育發展藍圖》的發展方向，進一步深化「AI 360 計劃」，建立具階段性及系統性的人工智能學習階段，協助學生提升自主學習能力、數碼素養、創新思維及未來競爭力。在課程發展方面，學校將善用教育局「『智』啟學教」撥款計劃，將人工智能元素融入不同學科及課程，透過初中 AI 基礎課程、高中「AI for Social Entrepreneurship」課程，以及 AI 寫作平台「Penso」、中文寫作平台「巫筆」及 NS:U AI 自主學習計劃等，提升學生運用 AI 進行自主學習、探究、創作及反思的能力。在教師專業發展方面，學校將參加區會中學「『智』啟學教」計劃，透過加入 AI 學習圈、共同備課、觀課、評課及課堂研習，促進教師專業交流，並建立跨校學與教資源平台；同時持續發展校本 AI 學與教資源庫，提升教師運用人工智能促進學與教的專業能力。在學生發展方面，學校將安排學生參與區會 AI 比賽、AI 創作社、AI 讀書會及其他人工智能相關活動，鼓勵學生將 AI 應用於跨學科學習、創新解難及課外活動，擴闊視野，提升創新能力、自主學習能力及自信心。

此外，學校將持續優化閱讀推廣、生涯規劃及學習歷程整理機制，結合人工智能、跨學科閱讀及體驗式學習，協助學生建立終身學習的能力及清晰的生涯規劃方向，培養具備數碼素養、創新能力、國際視野及面向未來的自信學習者。

目標	推行策略	成就	反思	回饋與跟進	負責人
培養學生成為有自信的學習者	AI 360 計劃：以科技驅動創新學習 本校將推行「AI 360 計劃」培養學生在課堂內外運用 AI 進行自主學習的能力及素養，成為有自信的學習者。計劃從課程設計、學生應用及教師專業發展三方面推進。在課程設計上，計劃透過「智」為學理撥款計劃將 AI 融入科學課，並在高中英文課堂引入 AI 英文寫作平台 Penso，全校中文課堂使用 AI 中文寫作平台「巫筆」，以提供即時評分與寫作建議，同時在多個學科推行 AI 工具輔助學習試行方案。學生將透過 NS:U AI 自主學習計劃靈活運用 AI 工具提升自主探究能	AI 360 計劃：以科技驅動創新學習，培養數字素養，以利未來進修和工作 已於中二級舉辦一次「智」為學理課堂，運用 AI 驅動創新學習。92%學生同意課堂能提升他們應用 AI 的能力，運用科技解決科學問題的能力有助學生建立了自信。 85.4%學生同意 AI 中文寫作平台「巫筆」及 83.3%學生同意英文寫作平台 Penso 提供即時評分與寫作建議，有助優化寫作，提升他們的寫作信心。 中、英、數、公經社/PSHE/公社及科學科完成 2 項 AI 工具輔助學習的科本試行方案，讓學生在不同知識領域中獲得 AI 應用經驗，從而建立學習自信。 100%教師運用 AI 驅動創新學習，為學生創造一個持續優化的學習環境，支持學生建立學習自信。 90% NS:U 學生同意 AI 工具有助推動課堂內外自主學習的能力，有自信地運用 AI 進行探究。 100%學生同意智萌 AI 創作聯課活動能提升他們應用 AI 的能力，對自己在創新情境中運用 AI 感到自信。 於譚李麗芬閱讀節暨 STEAM Week 舉辦 AI 書籍讀書會、陳美濤博士作家講座。85%學生同意活動能增進他	本校學生在利用 AI 創新學習有正面的轉變，在中、英、數、公經社/PSHE/公社及科學科已見成效。 全校學生平板電腦已安裝驅動創新學習的 AI 應用程式，AI 已成為隨身的學習工具，讓學生了解自己有能力獨立解決學術難題，建立學習自信。這份自信在準備應考文憑試的 NS:U 學生尤其明顯，他們已懂得利用合適的 AI 工具探究進階的課題。 學生在「智萌 AI 創作社」等創新情境中感到自信。AI 降低了技術門檻，讓不同能力的學生都能具體展現自己的創意，甚至比賽找到獨一無二的個人價值，建立自信心。 學生在 AI 書籍讀書會中增進了對 AI 應用的認識及理性看待 AI	下學年善用「『智』啟學教數碼撥款計劃津貼」，持續推行並深化此計劃，緊密監察及檢視其推行成效，以培養學生成為有自信的學習者。 下學年參加區會中學「『智』啟學教」計劃，透過加入 AI 學習圈、進行觀課、評課及課堂研習，建立跨校學與教資源平台；同時讓學生參與區會 AI 比賽，從而全面提升學生在創新學習、自主學習及課外活動各方面的自信心。	楊健文副校長



目標	推行策略	成就	反思	回饋與跟進	負責人
	力；AI Toolbox Academy 鞏固應用經驗；智萌 AI 創作社聯課活動及 AI 書籍讀書會激發創新與協作；資訊素養課程則培養負責任的使用態度。教師專業發展方面，舉辦人工智能應用課堂實例工作坊，以提升教師掌握 AI 工具操作與課堂應用策略的能力。	們對 AI 應用的認識，使他們具備理性看待 AI 的自信。已舉辦「智慧校園 2025 - AI 成就明日領袖」學校講座及於校園張貼 AI 素養 WISE 海報。94.4%學生同意在課堂內外運用 AI 進行自主學習需具備資訊素養，是成為自信且負責任學習者的條件。已舉辦「人工智能應用在課堂活動的實例工作坊」及「AI 及科技安全內地學習團」。97.8%老師及 78%老師認為培訓有助專業發展，能協助學生掌握 AI 應用，成為有自信的學習者。	的自信。透過博士級作家的分享，學生深刻體會到 AI 不僅是學術或科技工具，更能促進文學創作，從而建立起跨領域思考的自信心。學生認同資訊素養是自信學習者的先決條件。結合「WISE」海報與講座，有效深化學生的科技道德觀，建立在安全、合法且負責任應用 AI 的基礎上，展現內在自信。		

關注事項二：培養學生正向價值觀，實踐健康的生活方式

成就

學校積極推動正向價值觀教育，透過校本價值觀教育課程、生命教育課、早會分享、專題講座及多元活動，將教育局十二項首要價值觀和態度融入課程及校園生活，培養學生具備誠信、責任感、尊重、同理心及堅毅等良好品德。根據 APASO 情意及社交表現評估結果，學生在誠實（Q 值 116）及道德意識（Q 值 107，較去年上升）均錄得理想表現，反映學生能逐步建立正確的價值觀及良好的自我管理能力的。

學校亦重視學生精神健康及幸福感，透過推行「4Rs 精神健康約章」、生命教育、班級經營及多層次情緒支援活動，協助學生建立正向情緒及抗逆能力。APASO 顯示學生整體心理健康持續改善，其中生命意義由 Q 值 104 提升至 115、無負面情緒由 109 提升至 115，以及無焦慮及抑鬱徵狀由 100 提升至 109，反映學生對人生目標、自我價值及心理健康均有明顯進步，正向教育及生命教育已取得良好成效。

在資訊素養方面，學校透過資訊科技課程、資訊素養教育及人工智能相關學習活動，提升學生對網絡安全、個人私隱、資訊真偽辨識及科技倫理的認識。學生具備良好的資訊科技自律能力，「資訊科技（無成癮）」Q 值由 115 提升至 116，反映學生普遍能健康及負責任地使用資訊科技。

此外，學校透過體育課、多元運動活動及健康校園計劃，鼓勵學生建立健康生活模式。APASO 顯示學生體能鍛鍊由 Q 值 89 上升至 96，反映學生的運動參與及健康意識有所提升；持份者問卷亦顯示，學生普遍認同自己能實踐健康生活方式，包括保持良好作息、適量運動及管理壓力，反映學校能有效促進學生建立健康的生活習慣。

整體而言，學生在正向價值觀、精神健康、資訊素養及健康生活方式方面均持續進步，顯示學校有效促進學生全人發展及健康成長。



反思

雖然學生在價值觀教育、精神健康及健康生活方式方面持續進步，但 APASO 顯示學生正向情緒（Q 值 93）仍略低於全港常模，高中學生的情緒健康及幸福感仍有提升空間。未來學校可持續深化正向教育及生命教育，透過班級經營、情緒管理課程、多元成功經驗及生涯規劃活動，進一步提升學生的正向情緒、自我效能感及抗逆能力。

此外，雖然學生的體能鍛鍊有所改善，但整體水平仍略低於全港平均，部分級別學生尚未建立恆常運動習慣。學校可繼續提供更多元化及具趣味性的體育活動，照顧不同學生的興趣及能力，鼓勵學生建立健康生活模式。

在資訊素養方面，學生雖具備良好的科技自律能力，但「資訊科技（少用於消遣）」Q 值仍只有 85，反映學生在善用科技促進學習及管理數碼生活方面仍有進步空間。未來可持續結合資訊素養及人工智能教育，加強學生辨識假資訊、網絡安全、數碼公民責任及健康使用科技的能力，培養良好的數碼素養。

回饋與跟進

學生在正向價值觀、生命意義、情緒健康及健康生活方式方面均持續進步，惟高中學生的正向情緒、自我效能感及壓力調適能力仍有進一步提升空間；此外，學生在健康使用資訊科技、建立恆常運動習慣及主動尋求情緒支援方面，亦有持續發展的需要。因此，下學年度學校將持續深化「培養學生正向價值觀，實踐健康生活方式」的發展方向，重點推行賽馬會 JC YUP!「飛躍·拍住上」計劃及賽馬會（校園版）平行心間計劃。學校將建立更具階段性的學生成長支援模式，透過中一自我探索、中二能力拓展及中四生涯規劃等不同階段的體驗學習，協助學生建立正向思維、自我效能感及未來規劃能力。同時，透過設立「平行心間站——貓山王 204」、推展身心健康課程、學生主導精神健康推廣活動及同儕支援，提升學生的情緒管理能力、自我覺察、抗逆力及幸福感，營造更關愛及具安全感的校園氛圍，協助學生建立健康生活習慣及正向人生態度，促進身心靈均衡發展。

目標	推行策略	成就	反思	回饋與跟進	負責人
培養學生正向價值觀及實踐健康的生活方式	賽馬會 JC YUP!「飛躍·拍住上」計劃 本校於中一及中四級推行賽馬會「飛躍·拍住上」計劃（JC YUP!）。其中，中四級已完成「SLASH」活動，活動由仁愛堂及GenHK 分階段帶領，內容包括建立學生對成長型思維的認識，以及透過延展工作經驗及模擬商業體驗，協助學生構建 VASK (Values, Attitudes, Skills, Knowledge) 及探索未來升學與職業方向。學生亦參與了為期五天的模擬商業體驗／職場	跨界別合作積極推行，建立學生的正面價值觀及思想 活動次數達標。 中一「Youth-led Accomplishment (YLA)」問卷顯示，86%學生認為活動有助提升解難能力；71%學生認為有助發揮創意及訂立清晰可實踐的短期目標；86%學生表示活動有助認識自己的興趣、長處及發展方向，並願意持續學習及以積極態度面對學習和生活挑戰。 中四「SLASH3」職場體驗及商業模擬活動問卷顯示，80%學生表示活動有助了解自己的興趣及能力；90%學生認為有助釐清升學及職涯方向；約 80%學生表示對未來工作有更深入認	活動結合真實職場體驗、商業模擬及解難任務，提升學生投入感及學習動機。 透過反思、目標訂立及導師引導，促進學生建立自信、自我認識及生涯規劃能力。 學校、社工及導師緊密協作，持續跟進學生的需要並提供適切支援。教師亦普遍肯定計劃的成效。	持續推行賽馬會青年向上流計劃，按不同級別優化活動內容：中一透過 YLA 培養解難能力、自我認識及目標訂立；中二加入社區服務，培養責任感、同理心及正向價值觀；中四優化 SLASH3 職場體驗及生涯規劃活動，協助學生規劃未來。加強導師、社工及班主任協作跟進，持續培養學生正向價值觀及健康生活方式	劉冠亨老師



目標	推行策略	成就	反思	回饋與跟進	負責人
	實體體驗部分學生亦能透過活動提升對個人能力與未來方向的認識。中一級則推行 Youth-led Accomplishment (YLA) 活動，引導學生認識個人興趣與價值觀，並透過小組協作及多元體驗活動建立自信與團隊精神，培養學生的溝通能力、責任感及持續投入的態度。然而，學校亦發現不同年級學生在成長需要上具有不同階段性的特點，因此有需要進一步建立更具連貫性的成長支援階梯，讓學生能由自我探索逐步發展至社區參與及生涯規劃，深化其正向價值觀與未來所需能力的發展。	識，並提升自信及升學就業準備；90%學生表示更願意以積極及負責任的態度規劃未來及建立健康生活方式。 100%老師認為活動有助學生認識自己。 100%老師觀察到學生在情緒管理或抗壓能力上有所改善。100%老師在回饋中表示計劃能幫助他們更全面理解學生發展需要。		式。	
照顧學生的精神健康，增強他們的抗逆能力	賽馬會（校園版）平行心間計劃 透過「賽馬會（校園版）平行心間計劃」，完成校園身心靈健康共享空間「平行心間站——貓山王 204」的建設。學校透過全校徵名及投票活動，提升學生參與感及對校園空間的歸屬感。同時在專業導師指導下，由學生主導設計及推行為期 3 至 8 個月的校園健康實踐項目。計劃透過身心健康自我管理課程、壓力調適、自我覺察、人際連結及學生共創活動，培養學生照顧自己及關懷他人的能力，提升幸福感及抗逆力。	透過建立校園身心健康支援平台及學生主導活動，有效提升學生精神健康意識及抗逆能力。 成功落成「平行心間站——貓山王 204」，為師生提供放鬆、交流及互相支持的共享空間，促進校園正向文化。 93.8%受訪學生同意計劃能照顧學生的精神健康，增強他們的抗逆能力，反映計劃能有效回應學生身心發展需要。 80%學生表示參與計劃後提升了與同學及老師的人際連結感，建立更強的校園支援網絡。 80%老師認為「平行心間站」有助提升師生之間的人際連結，促進互相關懷的校園氛圍。 學生透過參與企劃設計及活動推行，提升自我管理、溝通協作及服務他人的能力。	計劃結合校內社工、專業團隊及學生力量，成功建立多元支援模式，讓學生由接受服務轉化為健康推動者，提升自主性及責任感。 「平行心間站」為學生提供安全及具支持性的交流空間，有助建立正向校園文化及加強人際連結。 未來需要進一步培育學生領袖及建立恆常運作機制，讓精神健康推廣活動由單次計劃逐步發展為持續性的校園文化。	持續推行「賽馬會（校園版）平行心間計劃」，優化「平行心間站——貓山王 204」的運作模式，培育「健康大使」團隊，讓學生自主策劃及推動身心健康活動。 同時加強校內外跨專業團隊協作，結合社工、教師及專業導師支援，發展常態化及可持續性的精神健康教育，持續提升學生的抗逆能力、人際連結及健康生活意識。	劉瑞霞 助理校長



關注事項三：加強學生對社群及國家的歸屬感

成就

學校持續透過班團活動、服務學習、中華文化教育、國民教育及交流活動，加強學生對學校、社區及國家的歸屬感，培養學生的公民意識、社會責任感及文化自信。

在提升學生對學校及社區的歸屬感方面，課外活動委員會統籌各科組舉辦文化、藝術、社區服務、「一生一體藝」、捐血日及服飾日等多元活動，讓學生透過不同學習經歷發展興趣、服務他人及實踐正向價值觀。「友善社區學校計劃」亦持續為學生提供社區服務及跨代交流的機會，透過真實情境學習，培養學生的責任感、同理心及服務精神，並成功獲社區投資共享基金持續支持，反映計劃獲社區及持份者肯定。

在國民教育方面，學校透過升旗禮、中華文化活動、國家安全教育、姊妹學校交流及內地交流考察等活動，加深學生對中華文化、國家發展及民族精神的認識。APASO 情意及社交表現評估顯示，學生在國民身份認同各範疇的 Q 值均達 116，反映學生對國家的認同感及文化自信持續提升。

此外，根據 KPM 數據，本校與內地姊妹學校交流活動的學生參與率達 0.44，而參與制服團體或社會服務活動的學生比例達 56%，反映學生積極參與交流及服務學習，逐步建立對學校、社區及國家的歸屬感。

整體而言，學生透過文化體驗、交流學習及社區服務，逐步建立對學校、社區及國家的連繫，並展現良好的公民意識、服務精神及國民身份認同。

反思

雖然學生積極參與多元活動，並在國民身份認同方面表現理想，但持份者問卷顯示，學生對「喜愛學校」的評分為 3.4 分，反映學生對學校的歸屬感及主人翁意識仍有提升空間。現時部分活動仍以參與為主，學生主導及策劃的機會相對較少，未能充分建立持久的校園歸屬感。

此外，部分學生參與社區服務及跨代交流的主動性仍有待提升，對自身在社區中的角色及社會責任的理解尚可深化。雖然學生對國家的認同感持續提升，但仍可進一步加強中華文化、國家發展與個人成長之間的連結，讓學生將國民身份認同轉化為關心社會、服務社群及貢獻國家的實際行動。

回饋與跟進

上述反思為學校下學年制定發展策略提供重要依據。為進一步提升學生的校園歸屬感、社區參與及國民身份認同，學校將持續深化「友善社區學校計劃」，以資源共享、社區互助及文化傳承為發展重點，持續培訓「友善社區學校大使」，並擴大學生參與服務學習、跨代交流、中華文化體驗及社區實踐活動的機會，讓學生由活動參與者逐步發展成為活動策劃者及服務推動者，在真實情境中建立主人翁精神、社會責任感及對社區和國家的歸屬感。

同時，學校將正式推展「可持續發展與綠色學校計劃」，以「氣候韌性校園 × 氣候科技示範基地」為發展方向，透過跨學科課程、STEAM 教育、氣候教育、校園減碳及社區實踐活動，深化學生對中華文化、國家綠色發展及可持續發展目標（SDGs）的認識，提升學生的公共參與能力、公民意識及國家使命感，進一步培養具備文化自信、社會承擔及具備全球視野的新一代公民。

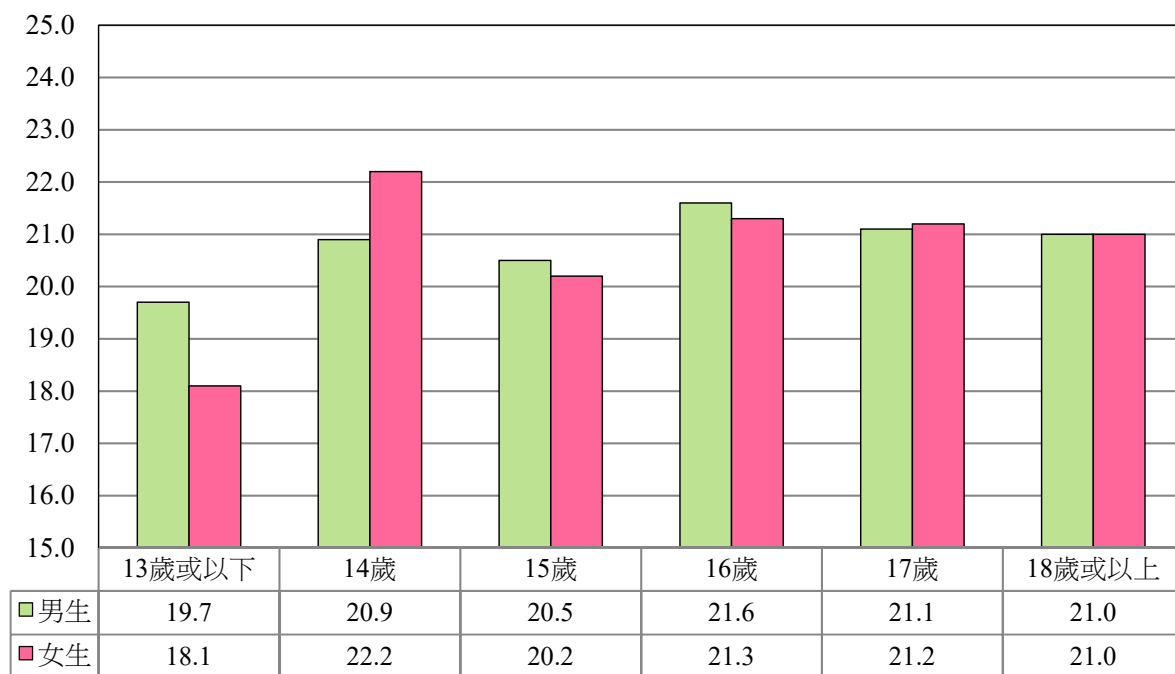


目標	推行策略	成就	反思	回饋與跟進	負責人
提高學生對學校、社區及國家的歸屬感	友善社區學校計劃 學校透過推行「友善社區學校計劃」，培訓學生成為「友善社區學校大使」，協助帶領小學生參與長者服務及跨代共融活動，透過實踐向社區推廣敬老、關愛、互助等中華傳統價值。學生在服務過程中學習與長者溝通，了解不同世代需要，提升責任感、同理心及團隊協作能力，並透過學生主導的社區互動及文化活動，加深對社區參與、公民責任及中華文化價值的認識。學校亦透過社區投資共享基金推動跨界別合作，進一步強化學校與社區夥伴的連繫，建立友善社區文化，提升學生對學校、社區及國家的歸屬感。	透過社區服務及跨代共融活動，有效提升學生對學校、社區及中華文化價值的認同感，培養學生的公民責任及歸屬感。 活動次數符合社區投資共享基金（CIIF）計劃要求，成功建立學校與社區夥伴的合作平台，促進資源共享及社區連結。 學生透過擔任「友善社區學校大使」，參與服務長者及帶領小學生活動，實踐關愛、尊重及互助等價值，提升服務精神及社區參與意識。 100%老師認為計劃有助建構社區友善價值，並培養學生關愛他人及服務社群的正向態度。 100%老師認為活動有助培養正向校園文化，91%參與學生認為活動有助培養正向校園文化，反映計劃能促進學生與學校、社區之間的正向連結。	透過學生擔任「友善社區學校大使」及參與跨代服務，學生能在真實社區情境中實踐關愛、尊重及責任等正向價值，提升對學校及社區的歸屬感。 學校善用社區投資共享基金資源，結合社區夥伴共同推動活動，有效建立學校與社區的協作網絡，深化友善社區文化。 未來可進一步擴展學生服務角色及社區參與層面，讓學生持續實踐公民責任，深化國民身份認同及社區歸屬感。	持續推行「友善社區學校計劃」，優化「友善社區學校大使」培訓，增加學生策劃及帶領社區服務的機會；深化與社區夥伴協作，拓展跨代共融及社區參與活動，加強學生對學校、社區及國家的歸屬感。同時持續監察社區投資共享基金資源運用及收集持份者意見，優化活動設計，提升計劃成效及可持續發展。	何樹顯 助理校長 劉冠亨老師



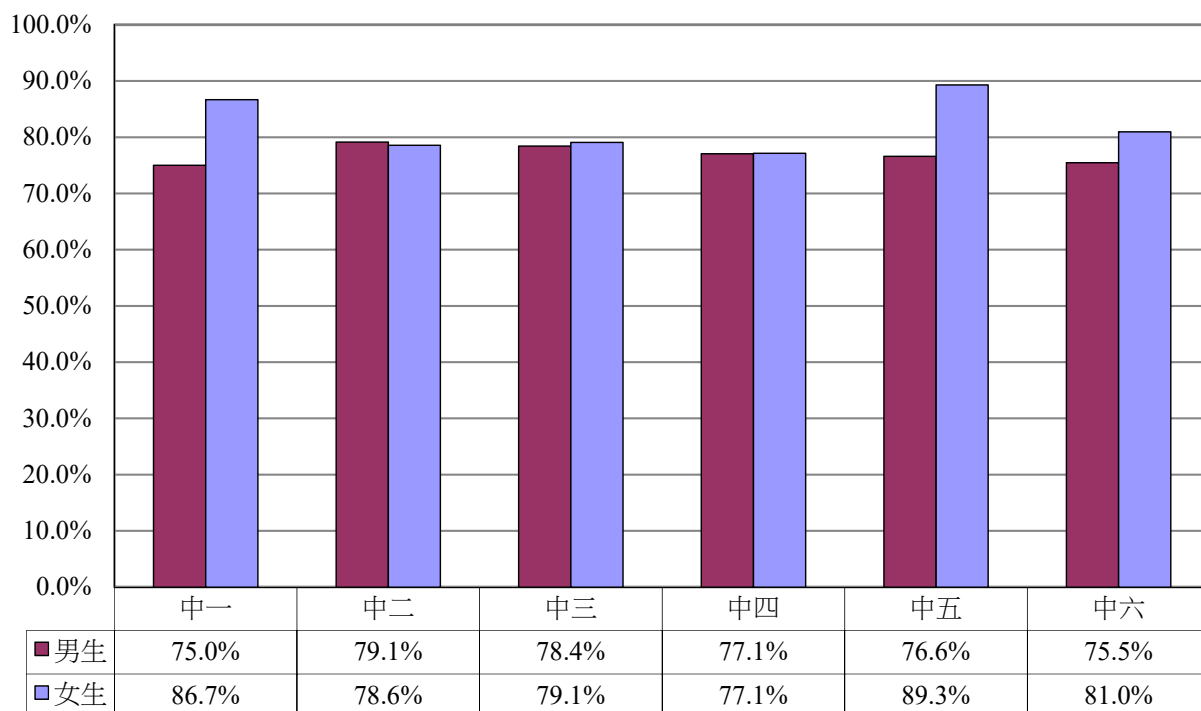
(三) 學生表現

學生的體質指標(BMI)



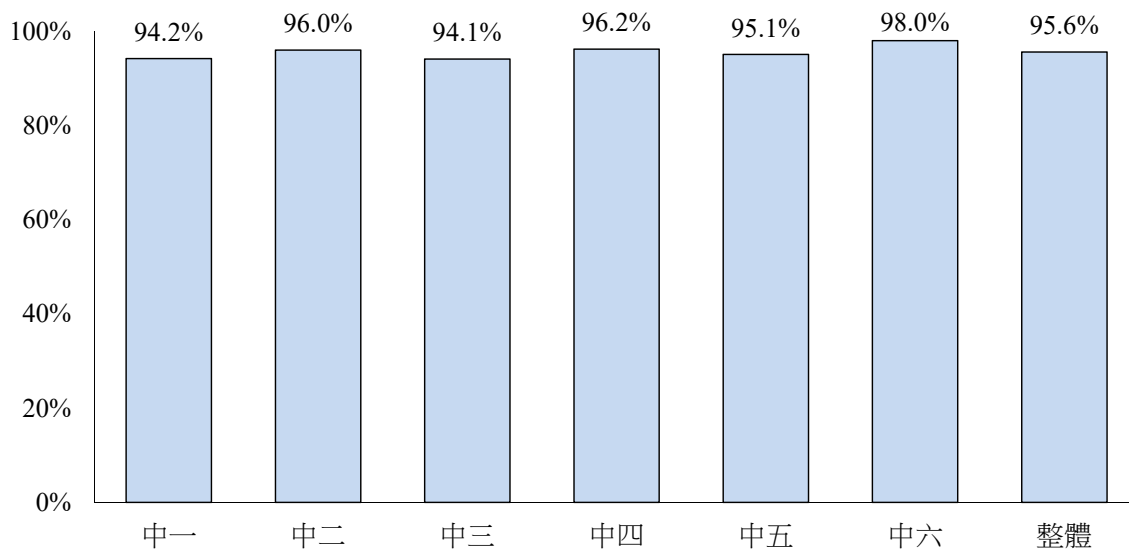
註：BMI（體重指數）數據按學生年齡及性別計算。13 歲或以下、14 至 17 歲學生的 BMI 評估參考香港生長研究 2020 之年齡及性別 BMI 標準；18 歲或以上學生則按成人 BMI 標準評估。

身高體重達理想指標的學生百分比





學生出席率



學生閱讀習慣

1. 使用圖書館人次：15,230
2. 閱讀數量（同學須完成閱讀報告）：5,257 本書
3. 學校圖書館借書次數：5,422 次

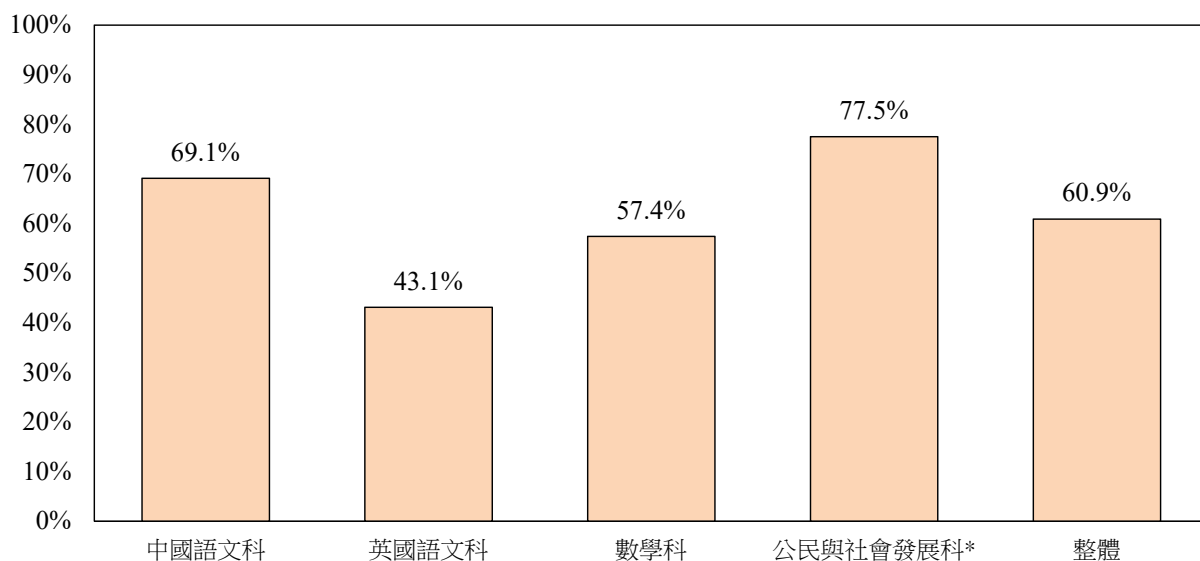
學生參與校際項目的情況

項目	數量
校際體育項目	332
學校音樂節	5
學校朗誦節	26



香港公開考試成績統計

中學文憑試四個核心科目達二等成績

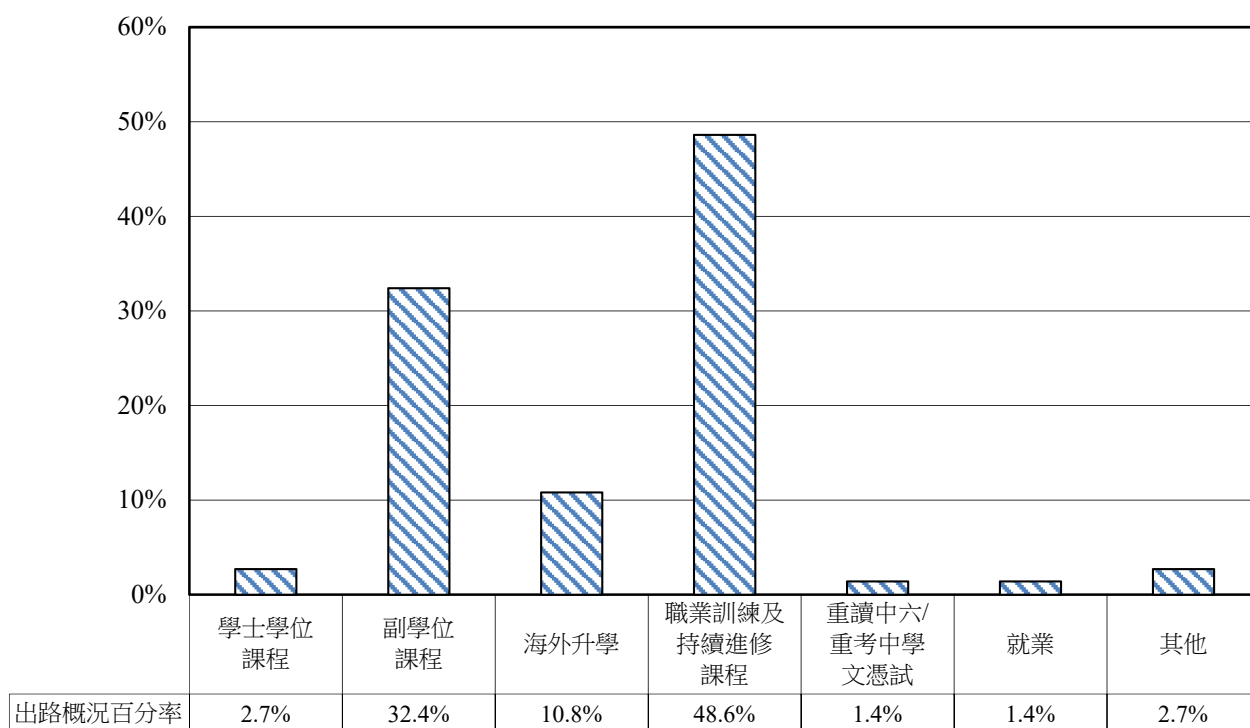


*公民與社會發展科達標視為 2 等或以上

學校增值情況

「中、英、數」、中國語文科獲八級增值；英國語文科及經濟科獲七級增值；「最佳五科」、數學：必修部分科、物理科及企業、會計與財務概論(商業管理)科獲六級增值；生物科、化學科及旅遊與款待科獲五級增值。

畢業生出路





校際活動獲得的獎項 (區際或全港性的比賽)

本校大力支持及鼓勵同學挑戰自己，參與比賽，在老師悉心指導下，每年課外活動皆有理想的成果。2025 至 2026 年度至今總獎數為 329 項，包括 76 項冠軍、48 項亞軍、30 項季軍、15 項殿軍、24 項金獎、1 項超級金獎、21 項銀獎、10 項銅獎、35 項優異／優異獎、3 項一等獎、4 項二等獎、6 項三等獎、1 項第一名、2 項第三名、4 項第五名、6 項第六名、6 項第七名、6 項第八名、1 項最佳球員、5 項嘉許證書／嘉許狀、1 項優異證書、1 項最具團隊精神獎、5 項 Merit、5 項 Proficiency、5 項優良、2 項最專業作品大獎、1 項金獎及最出色技法獎、2 項尖端獎、3 項精英獎、1 項課外活動優秀學生、1 項傑出學生運動員獎、1 項全能傑出運動員、1 項良好獎、1 項全場冠軍、2 項最佳編劇獎、1 項最佳導演獎、1 項最佳剪接獎、3 項優秀獎及 1 項屯門區十大傑出學生。

體 育	
比賽/組織名稱	獎項 / 獎品
香港籃球總會青苗籃球培訓計劃男子 B 組	冠軍、最佳球員
香港剛柔流空手道空友會第六屆新界區空手道 校際賽 男童 16-17 歲個人形	冠軍、亞軍
香港剛柔流空手道空友會第六屆新界區空手道 校際賽 男童 16-17 歲自由組手	冠軍、亞軍
Asia Sport Development 和金沙中國 ASD 競技空手道精英聯賽 16 至 17 歲 +68 kg 自由組手	冠軍、亞軍
香港基督教服務處聯校競技壘杯慈善賽個人 CYCLE 項目(新生)	冠軍
香港基督教服務處聯校競技壘杯慈善賽 3-3-3 接力賽	冠軍
香港基督教服務處聯校競技壘杯慈善賽 Go Goal 高(企業賽)	冠軍
香港基督教服務處聯校競技壘杯慈善賽 3-3-3 接力(企業賽)	亞軍
香港基督教服務處聯校競技壘杯慈善賽個人 3-3-3 項目(新生)	殿軍
香港基督教服務處聯校競技壘杯比賽舊生 3-3-3 個人賽	冠軍
香港基督教服務處聯校競技壘杯比賽舊生 Cycle 個人賽	亞軍
香港基督教服務處聯校競技壘杯比賽新生 3-6-3 個人賽	季軍
香港基督教服務處聯校競技壘杯比賽新生 3-3-3 個人賽	季軍
元朗青聯 x Shooter Basketball Club (SBC)元朗青聯 x Shooter basketball culb (SBC) 賀國慶 76 週年三人籃球聯賽萬方盃女子甲組 50 米蛙泳	冠軍
元朗青聯 x Shooter Basketball Club(SBC)元朗青聯 x Shooter basketball culb (SBC) 賀國慶 76 週年三人籃球聯賽萬方盃男子 U13	亞軍
HILLEN YOUTH Basketball League 第二十九屆驍籃青少年籃球聯賽-HILLEN YOUTH 男子 U13-DIVISION 1	冠軍
學界體育聯會屯門區校際羽毛球比賽男子甲組羽毛球	冠軍
學界體育聯會 25-26 屯門區校際越野比賽男子乙組越野	冠軍、季軍
中國香港田徑總會香港田徑系列賽 2026 - 系列賽四暨十項全能男子公開組 4×100 米	冠軍
新界喇沙中學新界喇沙中學鑽禧校慶手球錦標賽男子中學銀盃組	冠軍
中華基督教會區會香港區會中學校際球類錦標賽-羽毛球男子雙打	冠軍
香港足球會 HKFC & Torq sports Junior badminton Tournament 2026 /香港足球會 Torq Sports 2026 青少年羽毛球錦標賽 U18 或以下男雙	冠軍
中國香港田徑總會 Pre-season Athletics Trial Cum Relay Carnival 2026Men's Open - Medley Relay	冠軍
中國香港田徑總會 Pre-season Athletics Trial Cum Relay Carnival 2026Men's Open - 4x100m	冠軍
中國香港田徑總會 Pre-season Athletics Trial Cum Relay Carnival 2026Men's Open - 2x100m Relay	冠軍
中國香港田徑總會 Pre-season Athletics Trial Cum Relay Carnival 2026Boys Open 4X200m	季軍



體 育	
比賽/組織名稱	獎項 / 獎品
毅武聯盟跆拳道 2026 奮進盃跆拳道搏擊邀請賽男子 12 至 14 歲專業組 FLY 蠅量級	冠軍
毅武聯盟跆拳道 2026 奮進盃跆拳道搏擊邀請賽 15-17 歲男子色帶組 (-63kg)	亞軍
星辰跳繩部有限公司 2026 全港跳繩速度公開賽 30 秒朋友跳比賽	冠軍
星辰跳繩部有限公司 2026 全港跳繩速度公開賽 15 秒開合跳比賽	冠軍
星辰跳繩部有限公司 2026 全港跳繩速度公開賽 15 秒交叉開跳比賽	冠軍
星辰跳繩部有限公司 2026 全港跳繩速度公開賽 15 歲男子組個人全場總成績冠軍	冠軍
星辰跳繩部有限公司 2026 全港跳繩速度公開賽 30 秒單側迴旋跳比賽	亞軍
星辰跳繩部有限公司 2026 全港跳繩速度公開賽 15 秒二重跳比賽	亞軍
星辰跳繩部有限公司 2026 全港跳繩速度公開賽 15 秒單車部比賽	殿軍
廣東清揚體育發展有限公司 2025 粵港澳青少年 Kumpoo 薰風”羽夢之冠”精英積分賽（珠海站）U15-16 男子單打	冠軍
廣東清揚體育發展有限公司 2025 粵港澳青少年 Kumpoo 薰風”羽夢之冠”精英積分賽（珠海站）U15-16 男子雙打	冠軍
廣東清揚體育發展有限公司 2025 粵港澳青少年 Kumpoo 薰風”羽夢之冠”精英積分賽總決賽 U15-16 男子單打	冠軍
廣東清揚體育發展有限公司 2025 粵港澳青少年 Kumpoo 薰風”羽夢之冠”精英積分賽總決賽 U17-20 男子雙打	殿軍
浙江省體育局 2025 年“海峽杯”中國體育彩票第三屆浙江—臺灣青少年游泳俱樂部精英賽女子綜合二組(15-17 歲) 50 米蝶泳	冠軍
浙江省體育局 2025 年“海峽杯”中國體育彩票第三屆浙江—臺灣青少年游泳俱樂部精英賽女子綜合四組(15-17 歲) 100 米蛙泳	亞軍
廣東清揚體育發展有限公司 2025 粵港澳青少年 Kumpoo 薰風”羽夢之冠”精英積分賽(珠海站) U15-U16 男子雙打	冠軍
廣東清揚體育發展有限公司 2025 粵港澳青少年 Kumpoo 薰風”羽夢之冠”精英積分賽(珠海站) U15-U16 男子單打	亞軍
潮州市羽毛球協會潮州首屆“潮人杯”羽毛球邀請賽 E 組 15-16 歲男子單打	冠軍
潮州市羽毛球協會潮州首屆“潮人杯”羽毛球邀請賽 E 組 15-16 歲男雙	亞軍
珠海市羽帆體育策劃有限公司 Victor 珠海昊動“威克多杯”青少年羽毛球公開賽男子雙打 (16-17 歲)組	季軍
珠海市羽帆體育策劃有限公司 Victor 珠海昊動“威克多杯”青少年羽毛球公開賽男子單打 (16-17 歲)組	第五名
康樂及文化事務署及油尖區康樂體育會油尖旺區分齡游泳比賽 2025 女子青少年 F 組 (15-17 歲)100 米蛙泳	冠軍
康樂文化事務處九龍城區分齡羽毛球比賽 2025 年男子雙打(青少年 ML 組)	冠軍
康樂及文化事務署屯門區分齡游泳比賽 2025 女子青少年 F 組(15-17 歲) 100 米蛙泳	季軍
康樂及文化事務署及中西區康樂體育會中西區分齡羽毛球比賽 2025 男子青少年組雙打(7-18 歲)	季軍
康樂及文化事務署元朗區分齡游泳比賽 2025 女子青少年 F 組(15-17 歲)50 米蛙泳	季軍
香港青年事務發展基金會第四屆初衷盃搏擊及 VR 比賽（色帶及黑帶）男子青少年 E 組搏擊 (under 63kg)	亞軍
香港壘球總會主辦、康民署資助全港 U19 壘球精英賽男子組	亞軍
中國香港跆拳道協會香港跆拳道 2025 黑帶賽男子少年品段組 FIN 鰭量級 30-33kg	亞軍
學界體育聯會屯門區校際游泳比賽女子甲組 100 米蛙泳	亞軍
學界體育聯會屯門區校際游泳比賽女子丙組 50 米蝶泳	亞軍



體 育	
比賽/組織名稱	獎項 / 獎品
學界體育聯會屯門區校際游泳比賽女子丙組 200 米自由泳	亞軍
屯門體育會有限公司屯門盃游泳賽 2025 女子 A 組（2010 年及之前）50 米蛙泳	亞軍
屯門體育會有限公司屯門盃游泳賽 2025 女子 A 組（2010 年及之前）100 米蝶泳	季軍
TCAA Athletics Championships 2025 男子 MB 組 400 米	亞軍
潮州市羽毛球協會潮州市首屆”潮人杯”羽毛球邀請賽 U15-16 男子雙打	亞軍
潮州市羽毛球協會潮州市首屆”潮人杯”羽毛球邀請賽 U15-16 男子單打	亞軍
HONG KONG CHINA SWIMMING ASSOCIATION Division 3 Short Course Swimming Competition Part 1 Girls 15-17 50 SC Meter Breaststroke	亞軍
中國香港游泳總會 Div2.AG.SC(Part2)女子 13-14 歲組 100 米蝶泳	亞軍
香港跆拳道東龍會第 28 屆錦標賽男子兒童品段 33 — 36kg	亞軍
康樂及文化事務署葵青區五人足球比賽足球五人賽	亞軍
學界體育聯會 25-26 屯門區校際羽毛球比賽男子乙組	亞軍
中國香港學界體育聯會屯門區校際手球比賽 (初級組)男子初級組	亞軍
中國香港學界體育聯會屯門區校際手球比賽 (初級組)女子初級組	殿軍
大北體育會新界區際手球錦標賽男子中學金盃組	季軍
中國香港跆拳道協會香港學界（中學及大專組）跆拳道 2025 中學男子黑帶 BA 組	季軍
屯門體育會/民政事務總署屯門賀國慶之三人籃球賽 2025 男子初少組	季軍
康樂及文化事務署及中西區康樂體育會中西區分齡羽毛球比賽 2025 男子青少年組單打（16-18 歲）	季軍
中國登山協會 2025 年凱樂石全國攀岩希望之星系列賽（廣東）速度攀登 U12	季軍
康樂及文化事務署屯門區分齡田徑比賽 2025/26 青少年 D 組 4x100 米	季軍
康樂及文化事務署屯門區分齡田徑比賽 2025/26 青少年 MD 組別 200 米	殿軍
學界體育聯會屯門區校際田徑比賽男子甲組標槍	冠軍
學界體育聯會屯門區校際田徑比賽男子乙組 800 米	冠軍
學界體育聯會屯門區校際田徑比賽男子甲組 100 米	亞軍
學界體育聯會屯門區校際田徑比賽男子乙組 400 米	亞軍
學界體育聯會屯門區校際田徑比賽男子丙組 100 米	季軍
學界體育聯會屯門區校際田徑比賽男子甲組 200 米	季軍
學界體育聯會屯門區校際田徑比賽男子丙組 200 米	季軍
學界體育聯會屯門區校際田徑比賽女子甲組標槍	季軍
學界體育聯會屯門區校際田徑比賽男子甲組 4x100 米接力	殿軍
學界體育聯會屯門區校際田徑比賽男子甲組 110 米欄	殿軍
學界體育聯會屯門區校際田徑比賽女子甲組鐵餅	第六名
學界體育聯會屯門區校際田徑比賽男子甲組標槍	第六名
學界體育聯會屯門區校際田徑比賽男子甲組三級跳	第七名
學界體育聯會屯門區校際田徑比賽男子丙組 800 米	第八名
學界體育聯會屯門區校際田徑比賽女子甲組 4x100 米接力	第七名



體 育	
比賽/組織名稱	獎項 / 獎品
學界體育聯會屯門區校際田徑比賽男子乙組 4x400 米接力	第八名
學界體育聯會屯門區校際田徑比賽女子甲組 100 米欄	第五名
學界體育聯會屯門區校際田徑比賽男子甲組跳遠	第八名
學界體育聯會屯門區校際田徑比賽男子丙組 1500 米	第六名
學界體育聯會屯門區校際田徑比賽女子甲組 200 米	第七名
學界體育聯會 25-26 屯門區校際羽毛球比賽男子丙組	優異
學界體育聯會全港學界精英羽毛球(團體)比賽男子團體	優異
Yonex-Sunrise-NAS International Junior Friendship Games U19 混雙	第三名
全球華人羽毛球聯合會，義烏市文化和廣電旅遊體育局 2025 年第 12 屆全球華人青少年羽毛球錦標賽 17 歲以下男子雙打	第五名
中國香港競技疊杯總會元朗區青年節 2025 競技疊杯錦標賽團體 對抗賽 3-6-3	六項優異
中國香港競技疊杯總會元朗區青年節 2025 競技疊杯錦標賽個人 3-3-3 計時賽 (公開組)	第六名
香港課外活動主任協會 2025-2026 年度香港課外活動優秀學生表揚獎課外活動優秀學生	課外活動 優秀學生
屈臣氏集團屈臣氏集團香港傑出學生運動員獎傑出學生運動員	傑出學生 運動員獎
學界體育聯會中國香港學界體育聯會新界地域中學傑出運動員選舉全能傑出運動員	全能傑出 運動員

科技及創作	
比賽/組織名稱	獎項 / 獎品
廣東省教育廳 2026 年粵港澳學生信息科技創新賽「優創未來」創意智造類初中組	一等獎
廣東省教育廳 2026 年粵港澳學生信息科技創新賽智能機器人類「3D 空天虛擬機器人挑戰」初中組	三等獎
珠海市教育局 2025 年橫琴粵澳深度合作區人工智能大賽暨第七屆粵港澳青少年機器人大賽 (大灣區) 3D AI 元宇宙數位學生--3D 航太創新創意搭建程式設計挑戰賽初中組	二等獎
新界青聯發展基金會有限公司「夢溪少年談」國家成就科普計劃 2025 青少年創科實踐挑戰賽 II	優異獎
香港新一代文化協會第 28 屆香港青少年科技創新大賽中學研究及發明 (初中電腦及資訊科技)	優異獎
教育局「飛出新世界」	最具團隊精神獎
資訊科技教育領袖協會(AiTLE) x eZone：香港 AI 及創科教育卓越領航獎	嘉許獎
香港教育裝備行政協會「第三屆美好香港印象：AI 與中華文化融合」繪圖比賽	五項金獎 三項銀獎 二項優異獎 二項嘉許狀
2026 年粵港澳學生信息科技創新大賽(香港區交流賽) AI 人工智能科創類比賽(初中組)	亞軍
和悅社會企業「科技・創意・跨代情」AI 創意故事動畫比賽第 7 組	冠軍
和悅社會企業「科技・創意・跨代情」AI 創意故事動畫比賽第 5 組	亞軍
和悅社會企業「科技・創意・跨代情」AI 創意故事動畫比賽第 10 組	季軍



科技及創作	
比賽/組織名稱	獎項 / 獎品
和悅社會企業「科技・創意・跨代情」AI 創意故事動畫比賽第 11、13、14 組	三項優秀獎
香港教育裝備行業協會第二屆「故事交織 社會共融」公民教育微電影創作大賽中學組（國家安全）	金獎 銀獎 最佳編劇獎 最佳導演獎
香港教育裝備行業協會第二屆「故事交織 社會共融」公民教育微電影創作大賽公開組（國家安全）	銀獎 銅獎 最佳剪接獎 最佳編劇獎

藝 術	
比賽/組織名稱	獎項 / 獎品
國際青少年藝術文化協會 2026 國際青少年及兒童繪畫菁英盃青年組	冠軍、全場冠軍
Asia Kids Talent 第 3 屆陸生動物繪畫比賽中學組	冠軍、 最專業作品大獎
Asia Kids Talent 香港愛護動物協會 人寵共融繪畫比賽 2026 中學組	冠軍、 最專業作品大獎
香港國際兒童藝術交流協會繽紛復活節繪畫比賽中學組	金獎及最出色 技法獎
British Art And Education Group 英國倫敦參展賽 2026(初賽)中學組	金獎
香港青年創藝協會 Show your Colours! 當代兒童繪畫大賽 2025 青少年組	金獎
意大利文化藝術交流協會威尼斯國際青少年繪畫比賽 2025 香港區初賽-青少年(2012 年組別)	金獎
意大利文化藝術交流協會威尼斯國際青少年繪畫比賽 2025 香港區初賽-青少年(2011 年組別)	金獎
意大利文化藝術交流協會威尼斯國際青少年繪畫比賽 2025 香港區初賽-青少年(2010 年組別)	金獎
香港青年創藝協會藝術家の靈感筆記-青少年兒童創藝繪畫大賽 2025 (2011 年青少年組)	金獎
香港青年創藝協會藝術家の靈感筆記-青少年兒童創藝繪畫大賽 2025 (2012 年青少年組)	金獎
粵港澳大灣區文藝協會第一屆粵港澳大灣區素描大賽香港及澳門區-中學組	冠軍
香港藝術文化協會香港學生人文繪畫比賽《人民新苗》2012 年組	亞軍
世界兒童藝術文化協會第 14 屆世界兒童繪畫大獎賽 2025 主題：非常願望少年組 西畫	銀獎
GNET GROUP Draw My Watch 錶面設計比賽 2025 少年組	銀獎
Good Morning Class 5th Portrait Drawing Competition 2025 (2010 至 2012 年組別)	銀獎
世界菁英學生選拔協會《盛世中華》中華文化藝術節 2026-暨全國大賽（香港區選拔賽）高中組 西洋畫	季軍
世界菁英學生選拔協會《盛世中華》中華文化藝術節 2026-暨全國大賽（香港區選拔賽）初中組 西洋畫	殿軍
愛滋寧養服務協會面具設計比賽 中學組	四項優異獎



學 術	
比賽/組織名稱	獎項 / 獎品
香港文藝及學術協會主辦-第三屆全港公開比賽朗誦比賽	冠軍、亞軍
香港數學袋鼠競賽 2025-2026 暨中華基督教會盃	金獎、銀獎、銅獎
香港數學袋鼠競賽 2026 香港數學袋鼠競賽	尖端獎、精英獎、優異獎
中國青少年語言文化學會「2024-2025 年全國青少年語文知識大賽『菁英盃』」作文比賽「菁英盃」(香港賽區)現場作文決賽-初中組	一等獎
中華基督教會香港區會聯校數字組合遊戲挑戰賽數學比賽	三等獎
MathConcept Education Math Conceptition 數學思維大激鬥 2026 中二組	銅獎
MathConcept Education Math Conceptition 數學思維大激鬥 2026 高中組	銅獎
民政事務處傑出非華裔學生獎勵計劃 2025 傑出非華裔學生獎勵計劃 2025	優異證書
HKSMASA 77th Hong Kong Schools Speech Festival 2025 Solo verse speaking non-open secondary	Merit (4 items)
HKSMASA 77th Hong Kong Schools Speech Festival 2025 Solo verse speaking non-open secondary	Proficiency (5 items)
香港學校音樂及朗誦學會第七十七屆香港學校朗誦節中文朗誦	優良(五項)
新市鎮文化教育協會第二十八屆全港中小學普通話演講比賽 2026 新界區初中組	良好獎

音樂與舞蹈	
比賽/組織名稱	獎項 / 獎品
全球創意文化協會 2025 全球校際音樂節鋼琴初中組	金獎
全球青少年文化藝術專才協會 2026 全球兒童及青少年鋼琴大賽-第一季初中組	超級金獎
元朗大會堂藝術文化中心第十七屆香港青少年鋼琴大賽 2026 初賽少年組	金獎
青少年及兒童比賽協會青少年及兒童鋼琴比賽中學組	冠軍
香港兒童文藝交流協會第八屆全港校際鋼琴公開賽 2025 少年組	冠軍
亞洲創意綜合藝術協會 2026 亞洲傑出精英藝術節大賽-音樂比賽中學組	冠軍
粵港澳大灣區文藝協會第九屆粵港澳大灣區音樂比賽-香港澳門區鋼琴組-中學 F1-F3 組	冠軍
GASCA 81st GASCA International Piano Competition 少年 G 組	冠軍
STAR OF INTELLIGENCE CHILDREN'S CULTURE ASSOCIATION 第十二屆香港青少年及兒童音樂演奏大賽弦樂組 中學組 F.4-F.6	金獎
香港聯校音樂協會聯校音樂大賽 2026 中學中樂(古箏)獨奏-高級組	金獎
18 區校網音樂比賽 18 區校網音樂比賽鋼琴組 中學組 F.1-F.3 屯門區	冠軍
亞太藝創文化協會鋼琴比賽中學組	冠軍
藝術之翼文藝協會第九屆全港青少年兒童音樂比賽 2025-鋼琴組中學 F1-F3 組	冠軍
大灣區音樂及藝術交流協會 GBAMAEA 大灣區音樂比賽-鋼琴兒童高級組-港澳區	冠軍
亞太區青少年文化及學術協會 2026 亞太區校際盃音樂大賽-春季賽少年組-香港區	冠軍
YCMMA 青少年及兒童音樂藝術協會第八屆香港青少年及兒童音樂比賽-鋼琴組 Grade 6 組	冠軍



音樂與舞蹈	
比賽/組織名稱	獎項 / 獎品
YCMAA 青少年及兒童音樂藝術協會第八屆香港青少年及兒童音樂比賽-鋼琴組中學組	亞軍
兩岸音樂藝術教育交流協會 P28 鋼琴考曲五級組鋼琴	二等獎
港龍賽事 2026 年 OSD 精英舞者國際標準舞公開賽香港站 19 歲以下女單組單項牛仔舞	第一名
港龍賽事 2026 年 OSD 精英舞者國際標準舞公開賽香港站 19 歲以下女單 C 組拉丁舞	第三名
元朗區文藝協進會及元朗大會堂管理委員會有限公司元朗區校際舞蹈比賽 2025 中學組	銀獎
元朗大會堂藝術文化中心第二屆香港青少年鋼琴級別賽六級	銀獎
香港舞蹈藝術協會香港精英舞蹈大賽 2026 k-pop (open) group	銀獎
香港聯校音樂協會聯校音樂大賽 2026 中學弦樂(小提琴)獨奏-中級組	銅獎

其他	
比賽/組織名稱	獎項 / 獎品
賽馬會萬鈞毅智書院百戲爭鳴盃挑戰達人(中學組)	銀獎(二項)
青年學院 青年學院 Rummikub 邀請賽 2026 個人獎	季軍
中華基督教會香港區會中學校長會學與教交流小組區會聯校魔力橋(Rummikub)比賽個人獎	二等獎、三等獎(二項)
教育局非華語學生中文才藝比賽非華語學生中文才藝比賽	嘉許證書(二項)
屯門警區屯門青少年依托咪酯 No No No 才藝比賽	優異獎
屯門青年協會屯門區傑出學生選舉 2026	屯門區十大傑出學生



社會服務

活動項目	內 容	參與學生人數
友善社區大使培訓及長者探訪服務	2025年12月10日接待中華基督教會拔臣小學到訪，由本校老師及社工帶領製作DIY手工皂、酒精潤唇膏及搓手液，學生義工擔任小導師傳授技巧；隨後師生及義工前往嘉濤耆樂苑將製成品送贈院友並送上慰問。	15
特色社區學校課程—跆拳道表演及長者探訪	2025年12月31日帶領學生義工前往嘉濤耆樂苑進行跆拳道表演及探訪服務，共11位長者及學生義工參與，並特邀學生攝影義工記錄活動花絮，透過才藝分享與長者共度除夕，促進長幼共融。	6
賽馬會眾心行善—香港學校義工節 2025	本校學生義工參與「賽馬會眾心行善—香港學校義工節2025」，響應聯合國「國際義工日」，於2025年11月至12月期間舉辦「針織傳情送暖行動」，編織及製作超過50條頸巾及毛巾公仔，送贈予社區長者。	5
香港基督教服務處全港賣旗日義工活動	2026年2月7日，學生參與香港基督教服務處全港賣旗日義工活動，於上午8:00至12:00在屯門區協助賣旗籌款，為社會服務出一分力。	18
節日慰問活動—老人院探訪及大掃除	2026年2月11日與謝永恒區議員合作，招募「友善社區大使」分組進行節日慰問活動，義工團隊前往均瑞護老院進行院舍關懷及派發福袋，並於紅橋區為獨居長者提供家居支援。	10
友善社區數碼大使培訓及服務計劃	2026年2月至6月與仁愛堂青年夢工場社工協作，於1D班「公民、經濟與社會科」課堂進行數碼大使培訓，培育學生運用數碼科技推動跨代共融。學生於5月4日完成社區服務實踐，並將於5月18日及6月1日繼續進行服務，6月5日舉行成果分享會。	15
防止虐待兒童會「保護兒童權利義工培訓」	2026年3月及5月到校舉辦四節培訓及一節服務活動，於1C班「公民、經濟與社會科」課堂時段進行「義氣小隊」義工培訓，由該中心社工為長者及學生提供訓練，訓練中學生成為保護兒童權利義工，於5月22日下午前往均瑞護老院進行探訪服務。	13
「友善社區學校」起動支援—手工大使培訓及長者服務	2026年3月25日完成手工大使培訓，並前往僑港伍氏宗親會伍時暢紀念學校協助開展活動；3月30日前往國際四方福音會香港教區建生堂耆年中心，向長者分享製作滴膠匙扣。	5
中五級義工培訓及服務體驗活動	2026年3月27日，為中五級學生進行義工培訓，讓學生學習感恩珍惜，體驗「施比受更為有福」，培養責任感及關心他人的素養。2026年4月24日，中五學生分組參與服務體驗活動，以獨居長者、街頭勞動者及少數族裔人士為服務對象，透過社區服務認識不同群體的需要，實踐關懷他人及服務社區的精神。	72
聯校國民教育科合作活動—長者探訪服務	2026年4月24日與中華基督教會何福堂小學合作，接待40位小四學生到校進行義工培訓，其後前往嘉濤耆樂苑及均瑞護老院探訪長者，由小學義工表演唱歌、武藝操及派發禮物，本校學生義工設計及帶領互動遊戲。	9
友善社區大使培訓—社區魔匠師服務日	2026年5月18日安排「社區魔匠師」學生及長者義工前往均瑞護老院進行魔術表演服務，運用所學道具設計及表演技巧，自製魔術道具配合互動環節。	6
長者身體彩繪關懷活動	2026年6月2日學生義工學習身體彩繪技巧，並於6月23日前往嘉濤耆樂苑進行手部按摩及手繪服務，運用所學技巧透過色彩與圖案為長者帶來視覺與心靈的愉悅。	11
競技疊杯義工活動	2026年6月24日，4位學生為了聯校競技疊杯慈善賽，教導活動贊助者相關競技疊杯的基本規則和技巧。	4
聯校人文科服務學習計劃—水拓畫技巧培訓	2026年6月29日及30日支援僑港伍氏宗親會伍時暢紀念學校四年級人文科服務學習項目，由長輩及學生義工指導100位小四學生學習水拓畫技巧，讓學生能夠提供服務實踐。	5



爭取外界資源

學校撰寫不同的計劃書，爭取外界資源協助學校各方面的發展，本年度成功申請及獲得的教育資源推行計劃如下：

成功申請/獲資助計劃	資助機構	獲取資源	負責同工
賽馬會 JC YUP!「飛躍·拍住上」計劃	香港賽馬會慈善信託基金	港幣 4,180,000 元（為期五年，2025/26 學年起推行，聯同仁愛堂合作，包含評估系統、輔導、實習等），支援學校推動學生多元發展、體驗學習及生涯規劃活動。	劉冠亨老師
Project WeCan	Project WeCan / 社會福利署	成功獲得港幣 583,200 元資助，支援多元學習及發展活動包括：開設中華文化室、中英文提升課程、圖書館領袖生活動、讀書會、歌唱及樂器訓練班、社會創業工作坊、Café 揸弗人 - 營運體驗及實踐及聯校活動。	楊健文副校長 文翠芬助理校長 梁家倩老師 劉冠亨老師 林仲華老師 張詠欣老師 何國輝老師
「我的行動承諾」加強版	優質教育基金	成功獲得優質教育基金港幣 299,990 元資助，推動相關學生發展活動。	羅文豪老師
開放學校設施推動體育發展計劃	教育局、民政處	成功獲得港幣 190,000 元資助，支援學校開放校園設施及推動體育發展。	盧嘉謙老師
優質教育基金「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」	優質教育基金	成功獲得港幣 162,900 元資助，推動學生正向價值觀及品格發展。	楊健文副校長
城市運動資助計劃	民政處及中國香港學界體育聯會	成功獲得約港幣 100,000 元資助，支援學生參與城市運動及體育發展活動。	盧嘉謙老師
有時限教學助理	教育局	成功獲得港幣 99,198.75 元資助，以聘用有時限教學助理，支援學校教學及學生學習需要。	陳明姬老師
賽馬會青年共遊系列 The Year of Go!	香港賽馬會、香港遊樂場協會	每位升中一學生港幣 400 元「Go! 探遊包! 升中專屬 ver.」(內含書券\$200 及迪卡儂運動禮券\$200)，總值約港幣 52,000 元。	姚曉彤社工 劉冠亨老師
「屯聚智茗·跨代智學：友善社區茶樓大使計劃	社會福利署	成功獲批港幣 50,000 元資助，推行「屯聚智茗·跨代智學：友善社區茶樓大使計劃」。計劃響應「銀齡智匯」，讓長者及學生成為茶樓大使，向社區推廣茶藝與點心文化，推動長者終身學習，並讓學生透過跨代共學及服務體驗了解跨代共融精神。計劃為期兩年，第一階段培訓活動於 2026 年 6 月至 9 月推行。	郭琛兒老師 姚曉彤社工
Clifton Leung Design Workshop 學業進步獎計劃	Clifton Leung Design Workshop	成功獲得港幣 40,200 元資助，鼓勵及支援學生持續提升學業表現。	陳明姬老師
Clifton Leung Design Workshop Project Dream 資助計劃	Clifton Leung Design Workshop	成功獲得合共港幣 38,746 元資助，支持 8 個學生發展及興趣培訓組別。	陳明姬老師 梁惠霞老師 盧嘉謙老師
優質教育基金：中華文化體驗活動「冬大過年」	中匯社文化藝術傳播有限公司	獲提供價值港幣 34,500 元的全校性中華文化體驗活動服務。	羅梓華老師



成功申請/獲資助計劃	資助機構	獲取資源	負責同工
動敢抗毒	保安局禁毒處	成功獲得港幣 25,000 元資助，推動學生健康生活及禁毒教育活動。	盧嘉謙老師
2025/26 學年學生運動員資助計劃	中國香港學界體育聯合會	成功獲得港幣 15,000 元資助，支援學生運動員的訓練及發展。	盧嘉謙老師
Clifton Leung Design Workshop Project Dream 導師計劃	Clifton Leung Design Workshop	成功獲得港幣 4,500 元資助，支援學生參與專業導師指導及學習活動。	陳明姬老師
全校參與分層支援有自閉症的學生計劃 – 第二部分：「學校與非政府機構協作」	教育局 / 新生精神康復會	獲提供四組專業人力支援，協助學校推動自閉症學生的學習及共融支援。	陳明姬老師
香港樹仁大學輔導及心理學系實習計劃	香港樹仁大學	獲提供全年專業實習人力支援，逢星期二及星期四為學生提供輔導及心理支援服務。	陳明姬老師
民青局賽馬會青年生涯規劃計劃	香港賽馬會慈善信託基金	獲配對與非政府機構 – 仁愛堂 YES 培訓學院，合辦各式各樣的生涯規劃項目，為期三年，藉此提升學生對生涯規劃及多元出路的認知。	林仲華老師
日本叮叮校園驅蚊防叮計劃	日本叮叮	全效驅蚊防蟲貼 2 片裝（試用裝）共 600 套，供學校師生使用及試用。	陳采瑤老師
動火箭 – 航天夢飛行	香港教育裝備行業協會	獲提供專業航天教育服務，支援學生參與火箭製作、飛行及 STEAM 學習活動。	劉冠亨老師
國家航天夢：AI 機械狗月球探險之旅	香港教育裝備行業協會	獲提供專業科技教育服務，讓學生透過 AI 機械狗及月球探險活動學習人工智能、機械人及航天科技。	劉冠亨老師
YO 達人・校園共融大使計劃	黑暗中對話（香港）基金會	成功為六名學生取得一年的共融培訓和生涯規劃活動	陳明姬老師
香港大學哲學博士研究生(主修教育心理)實習生	香港大學	為學生提供評估及支援服務	陳明姬老師
Art Central Experience 藝術體驗	Clifton Leung Design Workshop	獲甄選學生前往中環海濱參與 Art Central Experience 藝術體驗活動	陳明姬老師



學校及教師成就

學校於多項活動及計劃均有出色的表現，備受學界推崇，並邀請學校作經驗分享或主領工作坊。此外，教師於各方面亦有成果分享。本年度學校及教師成就表列如下：

日期	主題	主辦機構	負責/獲獎同工
5-8/8/2025	獲邀前往菲律賓達沃市進行教育交流，參訪達沃特殊學校及 Josefa Llanes Escoda 小學，觀摩特殊教育及友善學習環境；於達沃市立學院（City College of Davao）主講「友善社區學校：將學校重塑為社區樞紐」講座，並為菲律賓東南大學商學院教職員主持教育創新及社會創業教育工作坊；同時參與由東南亞教育部長組織（SEAMEO）及菲律賓東南大學主辦的特殊教育需要學生全校健康方案交流，並與科學及數學教育學者分享運用社區資源推動 STEAM 教育的實踐經驗，拓展國際教育交流及合作網絡。	菲律賓東南大學、達沃市立學院、東南亞教育部長組織（SEAMEO）	劉冠亨老師
30/9/2025	獲教育局委任為「公民、經濟與社會課程運用 1.5 公里體驗式學習活動推動價值觀教育」夥伴計劃之「領導學校」，並協助夥伴學校推行相關課程及學習活動。	教育局課程發展處（個人、社會及人文教育組）；夥伴學校：中華基督教會馮梁結紀念中學、中華基督教會方潤華中學	何樹顯助理校長 劉冠亨老師 郭琛兒老師
10/2025	獲嘉許為「融洽職場機構 2025-26」，表揚學校持續舉辦精神健康講座、工作坊及推廣活動，促進員工交流、團隊合作及營造融洽工作氣氛。	職業安全健康局	何美珍副校長
14/10/2025	獲邀擔任《教育組織與領導國際期刊》（Scopus 收錄）學術論文評審	The International Journal of Educational Organization and Leadership	劉冠亨老師
15/11/2025	「支援專注力不足／過度活躍症中學生升中適應家長工作坊」，分享主題：「家長如何與老師有效協作」。	香港基督教服務處	陳明姬老師
30/11/2025	研究文章《Experiencing and Learning in the Community: A Qualitative Study of the "1.5km Experiential Learning Circle" in Hong Kong》獲 Scopus Q2 期刊《Frontiers in Education》文章引用。	Frontiers in Education	劉冠亨老師
3/12/2025	榮獲第七屆「樂繫校園」——人際連繫大獎，嘉許學校透過團體及班級活動促進學生社交發展，營造關愛及互助的校園文化。	浸信會愛羣社會服務處、教育局、香港教育大學	劉瑞霞助理校長
04/12/2025	擔任「公民、經濟與社會」教師培訓系列「在公民、經濟與社會課程運用社區資源推動價值觀教育（新辦）」講者。	教育局課程發展處（個人、社會及人文教育組）	何樹顯助理校長 劉冠亨老師 郭琛兒老師 姚曉彤社工
20/12/2025	獲邀擔任「孫中山先生逝世一百周年系列活動」徵文比賽評審（小學組、大專及公開組）。	香港教師會	劉冠亨老師



日期	主題	主辦機構	負責/獲獎同工
21/3/2026	參與第 28 屆香港青少年科技創新大賽，憑校本 STEAM 跨學科課程、STEAM 課後活動及結合「1.5 公里體驗式學習圈」的科技向善教育理念，榮獲「STEAM 學校組別優異獎」。	香港新一代文化協會	羅文豪老師 黃曦明老師 林駿封老師
1/3/2026	獲邀參與初中修訂地理課程推廣影片拍攝，內容與本校空氣監察活動及社區實地考察有關	教育局	何樹顯助理校長
10/3/2026	榮獲世界教育大獎「共融教育領袖獎（Inclusive Education Champion Award）」。	世界教育峰會	劉冠亨老師
23/04/2026	獲邀擔任《Journal of Tourism and Leisure Studies》國際學術期刊論文評審。	Journal of Tourism and Leisure Studies	劉冠亨老師
23/05/2026	榮獲「首屆全港愛心老師」嘉許（第五屆學校展啟動禮暨嘉許禮）。	YOU AND ME 基金會、親子頭條（支持機構：香港島區校長聯會、新界校長會、香港副校長會、香港教師會、香港教育城）	陳明姬老師
6/6/2026	於「二十一世紀教育論壇 2026」與本地、內地及國際教育界人士分享「運用社區資源 實踐價值教育 培育共通能力」—友善社區學校實踐經驗、1.5 公里體驗式學習圈及價值觀教育融入社區學習。	二十一世紀教育論壇	劉冠亨老師 郭琛兒老師
11/6/2026	獲邀擔任「『童』您一起·正向高飛」社區投資共享基金實地探訪活動分享嘉賓，與跨界別協作單位同工及代表交流，分享推動社會資本及正向教育的實踐經驗，並共同回顧項目成果及展望未來發展。	社創新動力	姚曉彤社工
26/6/2026	榮獲教育局「科學（中一至中三）教案設計獎勵計劃」銅獎，得獎教案「中二級酸的特性和檢測」結合 AI 驅動創新學習、自主學習及實驗探究。	教育局	謝增發老師
29/6/2026	參與 2025-2026 年度「篇篇流螢」網上閱讀計劃，榮獲「學校積極參與獎」。本校學生參與人數及參與率位列全港中小學首十。	中國文化研究院	梁燕峰老師
15/7/2026	研究論文《Evaluating The Impact Of Social Entrepreneurship Education On Secondary School Students In Hong Kong》獲第 21 屆國際跨學科社會科學會議接納發表，並於 15 至 17/7/2026 在愛爾蘭高威大學發表。	International Conference on Interdisciplinary Social Sciences / Common Ground Research Networks	劉冠亨老師
6/8/2026	獲《點新聞》邀請，由文翠芬助理校長撰文，分享學校「AI 360：以科技驅動創新學習」的整體理念與實踐經驗。	點新聞	文翠芬助理校長
21/8/2026	獲邀於「社區校園」分場活動中，為超過 60 位小學教師主持工作坊，分享推動學習模式轉型及社區校園發展的實踐經驗。工作坊以本校「1.5 公里體驗式學習圈」為案例，探討如何連結學生與社區，將社區資源及真實情境轉化為學習歷程，構建學生參與社區及理解社會的學習途徑。	賽馬會成長「機」地	劉冠亨老師



外界到校參觀及交流

學校努力的成果，得到外界認同，並透過不同渠道安排參觀本校，以達專業交流、互相學習，提升教育素質的目的，本年度外界參觀學校資料如下：

日期	參觀團體名稱	主題	負責同工
27/10/2025	中華基督教會 蒙黃花沃紀念小學	與鄭家寶校長及教師團隊分享 CIIF「友善社區學校計劃」的實施策略、課程設計與社區協作模式。	何樹顯助理校長 劉冠亨老師 郭琛兒老師 姚曉彤社工 曾蔚琳老師
19/11/2025	嶺南中學	與老師商討「社區投資共享基金」計劃書撰寫事宜，分享本校推行相關計劃的狀況。	劉冠亨老師
26/11/2025	樂道中學	與王志偉校長及五位同工分享自主學習、體驗式學習及「友善社區學校計劃」的實施策略、課程設計與社區協作模式。	甄靄齡校長 何樹顯助理校長 劉冠亨老師 姚曉彤社工 曾蔚琳老師
4-5/12/2026	清華大學附屬中學 永豐學校	清華大學附屬中學永豐學校四位主任老師探訪本校，分享兩校的辦學理念及方針，進行行政及學術交流，並為日後回訪作初步探討。	甄靄齡校長 何美珍副校長 楊健文副校長 何樹顯助理校長 林仲華老師 程嘉恩老師 劉冠亨老師 郭琛兒老師 林駿封老師 黃曦明老師 梁家倩老師
15/1/2026	伯特利中學	與梅志文校長及教師團隊分享 CIIF「友善社區學校計劃」的實施策略、課程設計與社區協作模式。	何樹顯助理校長 劉冠亨老師 姚曉彤社工 曾蔚琳老師
11/3/2026	香港教育大學「發展有效自主學習課堂教學模式」五星期課程學員及友校教師	由何世敏博士帶領課程學員參訪本校，了解自主學習推行情況，並觀課曾蔚琳老師的公民、經濟與社會科課堂，進行議課及交流。	甄靄齡校長 戚文鋒助理校長 何樹顯助理校長 曾蔚琳老師
26/3/2026	教育局生涯規劃教育組	與程雯主任及廖峻峰先生分享本校生涯規劃活動的組織、實踐及評估過程，就升學及就業議題交流。	林仲華老師 程嘉恩老師
22/5/2026	新加坡耘青中學	與校長 Mr Shawal Bin Hussin、4 位老師及 26 位學生進行「英語自主學習交流日」— 破冰遊戲、英文課、視藝課、體育課、拇指琴製作、攀登同樂、化學周活動、特色飲品製作、DIY 熱縮片匙扣製作、共同午膳等。	文翠芬助理校長 田衍晴老師 謝進一老師 蔡曉恩老師
13/6/2026	何福堂小學	與老師進行合作計劃支援會議，商討來年合作計劃，確立合作框架及活動安排。	姚曉彤社工



日期	參觀團體名稱	主題	負責同工
3/7/2026	圓玄學院陳國超 興德小學	接待 120 位小五學生到校參與體驗活動，安排學生分組輪流參與觸控世界奇觀學英語、攀石訓練、光學射擊、元宇宙設計及長幼瑜伽等五項活動，讓學生透過多元互動體驗認識本校設施及課程特色；社區課程自務組織並舉辦光學射擊體驗，讓學生學習射擊技巧及安全規則。	何樹顯助理校長 劉冠亨老師 郭琛兒老師 姚曉彤社工 曾蔚琳老師
6/7/2026	博愛醫院歷屆總理聯 誼會鄭任安夫人學校	接待小四學生到校參與攀石訓練、拇指琴製作、DIY 手工皂及實驗室體驗等活動。姚曉彤社工與長幼義工帶領學生進行 DIY 手工皂製作，學習皂基法製作技巧，體驗動手創作的樂趣；活動同時促進區內小學與本校交流，並透過長幼義工參與推廣社區共融及服務學習精神。	何樹顯助理校長 劉冠亨老師 郭琛兒老師 姚曉彤社工 曾蔚琳老師
14/7/2026	禮賢會彭學高 紀念中學	與鄧文偉校長及教師團隊分享 CIIF「友善社區學校計劃」的實施策略、課程設計與社區協作模式。	何樹顯助理校長 劉冠亨老師 郭琛兒老師

中華基督教會譚李麗芬紀念中學

2025至2026年度財務報告

	收入 \$	支出 \$
(1) 政府資助		
擴大營辦開支整筆津貼		
承上結餘	4,053,700.13	
— 擴大營辦開支整筆津貼	2,094,650.56	(2,324,452.31)
— 行政津貼	4,518,743.00	(4,219,959.71)
— 學校發展津貼	519,460.00	(577,494.00)
— 資訊科技綜合津貼	632,989.00	(483,691.00)
— 空調設備津貼	521,034.50	(521,034.50)
— 新來港兒童校本支援計劃津貼	46,632.00	(8,580.00)
— 校本管理額外津貼	48,047.00	(46,000.00)
— 校本言語治療行政經常津貼	7,687.00	(5,520.40)
— 統籌學校校本言語治療行政經常津貼	7,687.00	(5,880.00)
— 其他收入/津貼撥備	36,543.91	-
	12,487,174.10	(8,192,611.92)
盈餘：		4,294,562.18
其他津貼		
承上結餘	5,092,586.87	
— 整合代課教師津貼	5,278,699.50	(5,260,186.89)
— 家庭與學校合作活動計劃	26,044.00	(20,000.00)
— 校本課後學習及支援津貼	143,400.00	(142,062.00)
— 政府差餉及地租	684,056.00	(682,904.00)
— 改善非華語學生的中文學與教津貼	883,874.00	(1,045,185.20)
— 學習支援津貼	1,287,351.00	(1,423,330.16)
— 多元學習津貼(其他課程)	70,200.00	(83,790.00)
— 多元學習津貼(其他語言)	4,300.00	(4,300.00)
— 多元學習津貼(應用學習)	1,360,465.00	(1,352,715.00)
— 小數位職位現金津貼	500,654.00	(270,144.00)
— 資訊科技人員支援津貼	343,562.00	(343,562.00)
— 推廣閱讀津貼	66,176.00	(76,918.88)
— 全方位學習津貼	-	(213,766.81)
— 姊妹學校計劃津貼	-	(140,385.38)
— 全方位學習及姊妹學校津貼	1,042,500.00	(619,546.00)
— 學校行政主任津貼	595,714.68	(613,685.00)
— 學生活動支援津貼	99,450.00	(99,450.00)
— 有特殊教育需要非華語學生支援津貼	106,769.00	(111,508.59)
— 德育及國民教育津貼	-	(11,942.40)
— 一筆過家長教育津貼	-	(95,519.00)
— 開放學校體育設施	190,000.00	(182,500.00)
— 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	-	(128,356.30)
— 支援學校推動校園氛圍及「MVPA60」一筆過津貼	-	(9,783.36)
— 高中應用學習調適課程	-	(11,475.00)
— 推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼	-	(145,520.00)

中華基督教會譚李麗芬紀念中學
2025至2026年度財務報告

	收入 \$	支出 \$
— 推廣自主語文學習(普通話) 一筆過津貼	-	(85,108.70)
— 「智」為學理	-	(98,500.00)
— 「智」啟學教撥款計劃津貼	500,000.00	(82,660.00)
— 融合教育加強支援津貼	99,198.75	(99,198.75)
	18,375,000.80	(13,454,003.42)
盈餘：		4,920,997.38
總收入/支出：	30,862,174.90	(21,646,615.34)
總盈餘：		9,215,559.56
(2) 學校經費		
承上結餘	7,824,810.69	
— 非標準項目設施及維修費	252,890.00	(176,138.08)
— 堂費	82,790.00	0.00
— 捐款	161,340.00	(4,700.00)
— 銷售校簿盈利	45,655.00	(29,086.00)
— 銷售校服盈利	2,511.00	(540.00)
— 小食部租金	54,000.00	-
— 學生材料費	124,749.00	(98,335.09)
— 社區投資共享基金	779,600.00	(1,210,301.39)
— Clifton Leung Design Workshop	-	(81,646.84)
— 獎學金	17,500.00	(48,040.00)
— 學校起動計劃	-	(678,499.28)
— 新能源電價計劃	96,142.40	-
— 賽馬會慈善信託基金	429,500.00	(791,680.00)
— 禁毒基金	25,000.00	(24,900.00)
— 教育專款	1,000.00	-
— 其他（包括：場地租金收入及支出、餐費等）	688,509.17	(1,401,243.44)
小結：	10,585,997.26	(4,545,110.12)
盈餘：		6,040,887.14
(3) 定期存款		
政府帳定期存款	4,000,000.00	
學校帳定期存款	5,200,000.00	
總數：	9,200,000.00	

(一)「學校發展津貼」計劃活動及財政報告

學校： 中華基督教會譚李麗芬紀念中學

學年： 2025/2026

諮詢教師方法：校務會議

項目	目標	計劃推行情況	成效	檢討(有效/失效分析)	跟進探究	財政狀況		負責人
						津貼額	支出	
1. 一名中文科副教師兼學生支援助理	- 與中文科老師一同上部分「有特殊教育需要」班的課 - 為「有特殊教育需要」的初中同學提供課外功課輔導，如：放學後及暑期 - 協助融合教育主任處理「有特殊教育需要」學生的情緒問題 - 協助融合教育主任處理「有特殊教育需要」學生活動 - 協助教師製作教材給「有特殊教育需要」學生使用 - 教導學生運用識字策略及閱讀策略以改善語文能力	- 聘請一名中文科老師上部分「有特殊教育需要」班的課節 - 協助處理科務、各種行政工作及推動融合教育 - 協助融合教育主任處理「有特殊教育需要」學生活動	能減少老師處理行政工作的壓力，為融合教育主任創造空間。	融合教育行政工作能力強，盡責。	來年繼續聘請	\$315,000	\$315,000	陳明姬老師
2. 一名中文科及非華語教學支援行政助理	- 整理中文科參考書籍及教材 - 處理中文科科務及文件 - 協助中文科老師進行校本評核 - 協助中文科老師進行全港性系統評估 - 協助中文科語文活動的推行 - 製作非華語教材，協助老師推動非華語活動 - 為非華語學生提供課後功課輔導	已聘請一名中文科及非華語教學支援行政助理，協助處理科務、各種行政工作及推動非華語活動。	100%中文科老師認同聘請一名中文科及非華語教學支援行政助理有助減輕中文科教師的負擔，使中文科運作更順利，亦有助推動各項語文及國民教育。	有成效，行政助理學習能力強，十分盡責，有效處理各項行政工作。	來年繼續聘請	\$164,304	\$164,304	梁家倩老師

(一)「學校發展津貼」計劃活動及財政報告

項目	目標	計劃推行情況	成效	檢討(有效/失效分析)	跟進探究	財政狀況		負責人
						津貼額	支出	
3. 中三級說話能力提升計劃	- 熟悉說話題型 - 提升應試技巧	已招聘導師為中三級進行說話訓練，按計劃完成。	- 招聘導師為學生進行四天密集式訓練，學生表現良好，從中熟悉了全港性系統評估的考核模式、考試題型，亦掌握應試技巧。 98.9%參與學生有 70% 出席率；100%任教老師認同學生於訓練後在期終評估中說話能力有提升。	有成效，導師盡責，老師工作到位，行政助理有效支援。 一位學生轉讀其他課程而長期缺課，故缺席。個別學生在期終試因審題不周而影響成績，但完成計劃後表達能力有所提升。	來年繼續進行	\$7,200	\$7,200	梁家倩老師
4. 中四級校本評核口頭匯報技巧提升計劃	- 熟悉考核形式 - 提升應試技巧	於 7 月 8 日舉行，中四級全體學生參與，講者清晰講解考核形式及應試技巧。	91.8%學生認同有助提升口頭匯報的能力。 93.1%學生認同對準備 SBA 有幫助。	有成效，講者熟悉考評要求，配合學校的考核模式作具體、清楚講解。	來年繼續推行，建議繼續聘請熟悉考評要求的導師。	\$6,000	\$2,000	梁家倩老師
5. 學生作品文集	提升學生寫作興趣	已收集學生佳作及進行文字輸入，未能如期於本學年完成印刷。	不適用	不適用	繼續完善，來年提早印刷。	\$16,500	\$0	梁家倩老師
6. 中五級中國語文科寫作能力提升計劃	改善同學寫作能力卷的作答技巧	原定於 2026 年 8 月 27 日中六提前上課天舉行，惟因紅色暴雨警告，教育局宣佈停課而未能完成。	不適用	不適用	因本計劃有助學生掌握應試技巧，希望於新學年補辦。	\$6,000	\$0	梁家倩老師
7. 中五級中國語文科閱讀理解能力提升計劃	提升同學的閱讀能力應試技巧	原定於 2026 年 8 月 27 日中六提前上課天舉行，惟因紅色暴雨警告，教育局宣佈停課而未能完成。	不適用	不適用	因本計劃有助學生掌握應試技巧，希望於新學年補辦。	\$6,000	\$0	梁家倩老師
8. 老師運動攀登指導員課程	讓老師能擁有運動攀登指導員資歷，能在校內帶領學生進行「攀登同樂」活動	攀登指導員課程舉行日期為 2026 年 1 月 14 日至 19 日，共有 12 位老師參與。	100%參加者考獲一級攀登證書及運動攀登督導員資格 70%參加者認為課程能促進學生全人發展及抗逆能力	課程安排在考試天舉行，老師能連續數天完成課程及考核。	繼續推行	\$29,000	\$24,940	盧嘉謙老師

(一)「學校發展津貼」計劃活動及財政報告

項目	目標	計劃推行情況	成效	檢討(有效/失效分析)	跟進探究	財政狀況		負責人
						津貼額	支出	
9. 中三級英文提升計劃	提升英文科成績稍遜學生的應試技巧	聘請導師到校為中三級學生進行小組工作坊，共 10 小時。	85.7%參與工作坊的學生於中三校內期終考試表現合格	參與學生態度積極，導師的課堂互動有趣。	繼續推行，並提供增潤校本教材加強學生對應試技巧的認識。	\$9,000	\$7,800	文翠芬 助理校長
10. 一名 STEAM 課外活動導師	帶領 STEAM 課外活動及指導學生參加 STEAM 相關比賽	已聘請一名導師為學會成員進行了 94 小時比賽培訓	全年帶領學生參與 7 個 STEAM 相關比賽及 1 個海外 STEAM 展覽活動	導師帶領參與學生多達 20 多名，但獲獎比率較低。另外參與展覽活動有效訓練學生如何推廣作品。	繼續推行，會跟導師商討是否需要收窄比賽種類範圍，以及增加參與境外展覽次數，提升獲獎率。	\$63,000	\$56,250	黃曦明 老師
總計						\$622,004	\$577,494	

上年度盈餘\$205,678	今年度實際津貼\$519,460	撥款由左列兩項調撥而來，剩餘\$147,644
-----------------------	-------------------------	--------------------------------

(二)「整合代課教師津貼」計劃活動及財政報告

學校： 中華基督教會譚李麗芬紀念中學

學年： 2025/2026

諮詢教師方法：校務會議

項目	目標	計劃推行情況	成效	檢討(有效/失效分析)	跟進探究	財政狀況		負責人
						津貼額	支出	
1. 三名英文科合約教師	按課程編排需要，英文科需聘請三名老師	已聘請三名英文科合約教師	- 英文科認同老師大致能協助學生學習、支援有學習差異的課堂及推動英語活動。 - 能按英文科要求依時完成教材及協助推行英語學習活動。	- 英文科工作指引清晰。 - 英文科有良好的機制對老師的表現作出評估及監察。	- 按學校人力資源分配需求決定是否繼續聘請。 - 按老師表現決定是否繼續聘任。	\$1,381,740	\$1,151,640	文翠芬 助理校長
2. 一名英文科合約教師	- 與英文科老師一同上英文課 - 為「有特殊教育需要」的同學提供課外功課輔導，如：放學後及暑期 - 協助融合教育主任處理「有特殊教育需要」學生的情緒問題 - 協助融合教育主任處理「有特殊教育需要」學生活動 - 協助教師製作教材給「有特殊教育需要」學生使用 - 教導學生運用識字策略及閱讀策略以改善英文能力	聘請一名英文科合約老師	英文科和融合教育委員會認同老師大致有效協助和支援「有特殊教育需要」學生。	學校有良好機制對老師的表現作出評估及監察。	繼續聘請	\$482,580	\$482,580	陳明姬 老師
3. 一名數學兼科學合約教師	按課程編排需要，數學及科學科需聘請一名合約教師	聘用一位合約教師，任教二班數學及三班物理，並參與自主學習課堂研究。	減輕其他教師工作量，推動其他教師參與專業發展活動。	合約教師積極參與自主學習課堂研究活動，科主任滿意教師工作表現。	繼續聘請	\$460,200	\$460,200	戚文鋒 助理校長
4. 兩名中文科合約教師	按課程編排需要，中文科需聘請兩名合約教師	已聘請兩名中文科合約教師，進行分組教學，並推動多元化的語文活動。	93.3%中文科教師認同能有效協助學生學習及推動學術活動。 協助進行分組教學，有效照顧學生的學習需要。	有成效，老師年輕、有活力，對教學有熱誠。	繼續聘請	\$942,780	\$942,780	梁家倩 老師

(二)「整合代課教師津貼」計劃活動及財政報告

項目	目標	計劃推行情況	成效	檢討(有效/失效分析)	跟進探究	財政狀況		負責人
						津貼額	支出	
5. 一名人文科、經公社科、公民與社會發展科及中文科合約教師	- 教授人文科相關科目 - 兼教中文科 - 協助推行人文科相關計劃	已聘請一名教師負責經公社科、公民與社會發展科及中文科	100%小組老師滿意經公社科、公民與社會發展科教師表現 93.3%中文科教師認同能有效協助學生學習及推動學術活動。	有效，教學及批閱功課表現良好，順利推行中文及人文科相關計劃	計劃已完成	\$505,440	\$505,440	何樹顯 助理校長 梁家倩 老師
6. 一名體育兼科學合約教師	按課程編排需要，體育兼科學科需聘請一名合約教師	已聘請一名體育兼科學科合約教師	- 體育及科學科認同老師大致能協助學生學習、支援有學習差異的課堂及推動相關活動。 - 能按體育及科學科要求依時完成教材及協助推行學習活動。	- 科組工作指引清晰。 - 科組有良好的機制對老師的表現作出評估及監察。	- 按現時人力資源分配需求，來年須繼續聘請 - 按老師表現決定是否繼續聘任。	\$482,580	\$482,580	盧嘉謙 老師 謝增發 老師
7. 一名音樂兼中文合約教師	按課程編排需要，音樂/中文科需聘請一名合約教師	聘用一位合約教師，任教初中音樂、初中中文、初中公民、經濟與社會。	減輕其他教師工作量，推動其他教師參與專業發展活動。	有效能，合約教師積極發展校本音樂課程及推動校內音樂活動，亦投入中文科及公民、經濟與社會科的教學工作，教務主任及中文科主任滿意教師工作表現。	繼續聘請	\$438,960	\$438,960	楊健文 副校長
8. 一名視覺藝術合約教師	按課程編排需要，視覺藝術科需聘請一名合約教師	聘請一名視覺藝術科合約老師	視覺藝術科認同減輕教師工作量，提升學生視覺藝術水平及照顧學習差異，分擔老師推動學術活動的工作	學校有良好機制對老師的表現作出評估及監察。	繼續聘請	\$505,440	\$505,440	黃靜慧 老師
9. 一名學生活動助理	- 協助老師帶領活動，提升全方位學習活動效能 - 推行學生學習紀錄數據平台	新聘助理於9月履薪，合約為期一年。	課外活動委員會負責老師認為學生活動助理能大大減輕委員工作	有效，助理工作表現良好，令大部份活動都得順利進行。	已聘請一名新的學生活動及訓育助理	\$179,928	\$179,928	盧嘉謙 老師
10. 全年代課教師撥備	支援因病或公出教師課堂，維持正常課堂教學	計劃推展順利，按需要聘請代課老師，全年進行了24天代課。	有成效，共有24天聘請代課，減輕老師代課帶來的額外工作和壓力。	充足資源撥備，學校能善用，適時聘請代課應付老師因病或事假缺席的課堂。	來年度繼續進行相關撥備，減老師代課工作，做好學與教工作。	\$90,000	\$110,638.89	楊健文 副校長
總計						\$5,469,648	\$5,260,186.89	

上年度盈餘\$1,902,676.90	今年度實際津貼\$5,278,699.5	撥款由左列兩項調撥而來，剩餘\$1,921,189.51
---------------------	----------------------	------------------------------

(三)「校本課後學習及支援計劃津貼」計劃活動及財政報告

4 學校：中華基督教會譚李麗芬紀念中學

學年： 2025/2026

諮詢教師方法：校務會議

項目	目標	計劃推行情況	成效	檢討(有效/失效分析)	跟進探究	財政狀況		負責人
						津貼額	支出	
1. 課外活動足球訓練班	- 協助老師推行課外活動訓練，減輕老師工作量 - 加強課外活動效果，專業教練可有效訓練同學，使訓練成效更佳	足球隊已進行超過 25 次有系統的訓練；已於本年參與校際及區會比賽，並於暑假期間加強訓練，為來年比賽準備。	- 曾參與屯門區學界比賽，於男子高級組獲第五名 - 曾參與區會比賽 - 學生出席率超過八成。 83% 學生同意活動能深化足球球技巧，啟發學生潛能。 100%老師同意活動能深化足球技巧，啟發學生潛能。	有效能，保持。學生投入度提升，有助這項目發展	須繼續保持財政資源	\$22,750	\$22,750	盧日高老師
2. 課外活動羽毛球訓練班	- 協助老師推行課外活動訓練，減輕老師工作量 - 加強課外活動效果，專業教練可有效訓練同學，使訓練成效更佳	羽毛球隊已進行 45 次有系統的訓練；已於本年參與校際及區會羽毛球比賽，並於暑假期間加強訓練，為來年比賽準備。	- 曾參與屯門區學界比賽，於男子甲組獲冠軍、男子乙組亞軍及男子丙組獲第五名 - 曾參與區會比賽，獲男子雙打冠軍。 - 學生出席率超過八成。 87% 學生同意活動能深化羽毛球技巧，啟發學生潛能。 100%老師同意活動能深化羽毛球技巧，啟發學生潛能。	有效能，保持。學生投入度提升，有助這項目發展	須繼續保持財政資源	\$21,000	\$17,287	盧嘉謙老師
3. 課外活動籃球訓練班	- 協助老師推行課外活動訓練，減輕老師工作量 - 加強課外活動效果，專業教練可有效訓練同學，使訓練成效更佳	籃球隊已進行超過 60 次有系統的訓練及已參與不同比賽，並於暑假期間加強訓練，為來年比賽準備。	- 曾參與屯門區學界及區會比賽。 - 學生出席率超過八成。 83% 學生同意活動能深化籃球技巧，啟發學生潛能。 100%老師同意活動能深化籃球技巧，啟發學生潛能。	有效能，保持。學生投入度提升，有助這項目發展	須繼續保持財政資源	\$45,500	\$45,200	盧嘉謙老師
4. 課外活動乒乓球訓練班	在課外活動時教授學生乒乓球的相關知識及技巧。提升學生對乒乓球的興趣，強身健體，培養正面態度。	全年共進行 43 次訓練，參與多項外間賽事。參與校際、區會、精英賽等乒乓球比賽。	- 曾參與屯門區學界及區會比賽。 - 學生出席率超過八成。 83% 學生同意活動能深化乒乓球技巧，啟發學生潛能。 100%老師同意活動能深化乒乓球球技巧，啟發學生潛能。	有效能，保持。學生投入度提升，有助這項目發展	須繼續保持財政資源	\$20,000	\$20,000	黃靜慧老師

(三)「校本課後學習及支援計劃津貼」計劃活動及財政報告

項目	目標	計劃推行情況	成效	檢討(有效/失效分析)	跟進探究	財政狀況		負責人
						津貼額	支出	
5. 課外活動空手道訓練班	在課外活動時教授學生空手道相關知識及技巧。提升學生對空手道的興趣，強身健體，培養正面態度。	空手道隊已進行超過 25 次有系統的訓練及已參與不同比賽，並於暑假期間加強訓練，為來年比賽準備。	- 曾參與區際、全港及區會比賽。 - 學生出席率超過八成。 80% 學生同意活動能深化空手道技巧，啟發學生潛能。 100%老師同意活動能深化空手道技巧，啟發學生潛能。	有效能，保持。學生投入度提升，有助這項目發展	須繼續保持財政資源	\$17,500	\$17,500	黃靜慧老師
6. 課外活動音樂訓練班	在課外活動教授學生樂隊或演唱技巧和演繹方法，提升學生自信心，擴闊視野，培養正面態度。	運用其他津貼舉行全年約 15 次訓練，參加學校多項表演。	不適用	不適用	- 運用其他津貼，來年繼續進行。 - 鼓勵和發掘更多有潛能的學生。	\$21,000	\$0	黃靜慧老師
7. 課外活動藝術及設計訓練班	在課外活動強化學生的創意及技巧，擴闊藝術視野，提升學生對藝術的興趣，培養正面態度。	全年約 45 次訓練，參與多項國際性及地區性比賽，並於暑假期間繼續訓練及比賽，為來年作好準備。	- 學生出席率超過七成。 100%老師滿意學生表現。80%學生同意活動富有趣味性及喜歡此活動。 - 本年度學生參加公開比賽獲得全場冠軍 4 項、冠軍共 5 項、季軍 1 項、殿軍 1 項、金獎 8 項，銀獎 1 項及優異獎 4 項。	- 有效能，保持。 - 學生投入，但基本水平不足，需要更多訓練打好基礎水平。	須繼續獲財政資源配合	\$20,000	\$19,325	黃靜慧老師
總計						\$167,750	\$142,062	

上年度盈餘\$36,164.5	今年度實際津貼\$143,400	撥款由左列兩項調撥而來，剩餘\$37,502.5
-----------------	------------------	--------------------------

(四)「多元學習津貼」(其他課程) 計劃活動及財政報告

學校： 中華基督教會譚李麗芬紀念中學

學年： 2025/2026

諮詢教師方法：校務會議

項目	目標	計劃推行情況	成效	檢討(有效/失效分析)	跟進探究	財政狀況		負責人
						津貼額	支出	
1. English Enhancement Programme	(Gifted Education Prog.) To enhance students' English proficiency in English.	4 hours of English Enhancement Programs were conducted for S4(1)(2)(3&4) and S5 (1)(2)(3&4) elite students.	86% students agreed that they could apply the skills learnt in assignments and assessments. 90.9% teachers agreed that students showed improvement in English proficiency.	- Course materials were well chosen to address students' learning needs in English. - Good follow-up of student participation was done.	Revise to cater for the needs of elite students.	\$21,600	\$18,720	LSH
2. UX/UI Bridging Courses by HKU Space and Seed Foundation	To enhance students' knowledge in UX/UI design.	- A UX/UI bridging course was conducted in partnership with HKU, targeting students interested in digital design. 12 students out of 15 students completed the course. - The curriculum covered fundamental theories and practical applications of User Experience (UX) and User Interface (UI) design.	57.1% students agreed that they gained a deeper understanding of UX/UI design. 57.1% students agreed that the course helped them in their further studies and career planning.	- Course difficulty level is too high for average students - The course required students to attend extra sessions after school and during holidays. Many students cited time conflicts as reasons for absence.	The UX/UI course will be formally replaced with a Data Analytics course, which is expected to have broader student appeal and stronger relevance to emerging industry trends.	\$44,250	\$44,250	LKH
3. 高中數學資優班	- 教授數學課程內的高階內容或課程外的內容，擴闊學生視野 - 進一步提升資優學生的數學水平	舉行了六節課程，每節 1.5 小時，共 22 位中五和中六同學參加。	- 學生總出席率達 92%。 91%學生認同課程能提升他們對數學的興趣。 91%學生認同課程能提升其數學水平。	- 校外導師經驗豐富，教材準備充足。 - 部份學生反映題目可更具挑戰性。	繼續舉辦	\$9,600	\$8,820	戚文鋒 助理校長

項目	目標	計劃推行情況	成效	檢討(有效/失效分析)	跟進探究	財政狀況		負責人
						津貼額	支出	
4. 高中中文寫作資優班	提升學生中文寫作的取材精準度和立意深度	舉行了 10 節課程，每節 1 小時，共 15 位中四同學參加。	- 學生出席率為 91.33%；100% 參與學生認同課堂內容充實，能提升寫作能力。 - 有 8 位參加學生在期終考試寫作卷命題寫作部分比上學期考試成績進步超過 4 分，最大進步幅度為 17 分。	有成效，導師教學經驗豐富，熟悉公開試考核模式及評分準則，而且十分盡責；負責老師巡視督促，工作到位。	有效能，來年繼續舉辦。	\$12,000	\$12,000	梁家倩老師
總計						\$87,450	\$83,790	

上年度盈餘\$40,390	今年度實際津貼\$70,200	撥款由左列兩項調撥而來，剩餘\$26,800
---------------	-----------------	------------------------

(四)「多元學習津貼」(應用學習) 計劃活動及財政報告

項目	目標	計劃推行情況	成效	檢討(有效/失效分析)	跟進探究	財政狀況		負責人
						津貼額	支出	
1. 應用學習 (2025-27)	- 提供一系列應用學習課程，以照顧學生不同的學習需要及興趣 - 學生可獲得多元化的學習經歷，並發展職業抱負	本年度中五級設 3 組應用學習課程，課程已完成。	94%同學的出席率超過 80%，大部份同學依時完成課業。	有效能，保持。時間表設多元學習時段，有利安排切合學生需要及興趣的課程。	繼續按學生的需要及興趣安排合適的課程。	\$1,465,030	\$593,415	楊健文 副校長
2. 應用學習 (2026-28)	- 提供一系列應用學習課程，以照顧學生不同的學習需要及興趣 - 學生可獲得多元化的學習經歷，並發展職業抱負	本年度中四級設 3 組應用學習課程，課程已完成。	94%同學的出席率超過 80%，大部份同學依時完成課業。	有效能，保持。時間表設多元學習時段，有利安排切合學生需要及興趣的課程。	繼續按學生的需要及興趣安排合適的課程。	\$1,482,800	\$759,300	楊健文 副校長
總計						\$2,947,830	\$1,352,715	

上年度盈餘\$1,932,785	今年度實際津貼\$1,360,465	撥款由左列兩項調撥而來，剩餘\$1,940,535
------------------	--------------------	---------------------------

(四)「多元學習津貼」(其他語言) 計劃活動及財政報告

項目	目標	計劃推行情況	成效	檢討(有效/失效分析)	跟進探究	財政狀況		負責人
						津貼額	支出	
1. 日語及韓語	提高學生在廿一世紀的競爭力和接受專上教育的機會	1 位中五學生報讀日語課程。	1 位學生出席率為 55%，學生考獲 N3 合格成績。	有效能，保持。計劃有助希望進修其他語言的學生升學。	繼續按學生的需要及興趣安排合適的課程。	\$4,300	\$4,300	楊健文 副校長
總計						\$4,300	\$4,300	

上年度盈餘\$0	今年度實際津貼\$4,300	撥款由左列兩項調撥而來，剩餘\$0。
----------	----------------	--------------------

(五) 「資訊科技綜合津貼」計劃活動及財政報告

學校： 中華基督教會譚李麗芬紀念中學

學年： 2025/2026

諮詢教師方法：校務會議

項目	目標	計劃推行情況	成效	檢討(有效/失效分析)	跟進探究	財政狀況		負責人
						津貼額	支出	
1. 購買資訊科技相關的消耗品	支援學校電腦正常運作	購買消耗品(列印機墨匣、碳粉、紙張、光碟、投影機燈泡及其他資訊科技周邊耗用物品)	可以暢順老師的列印及教材製作工作。	有效，滿足全校同工需求，使老師教學工作流暢。	繼續購買相關的消耗品，使老師教學工作流暢。	\$90,864	\$4,607.5	羅文豪老師
2. 購買學與教數碼資源	提升學與教及行政效能	本年度購買 (1) Adobe Creative Cloud License (2) Asc Timetable Standard License	高效賦能教學與行政。	有效，顯著減省設計排版和編排上課時間表的時間。	未來會進一步鼓勵科組購買學與教數碼資源，以提升工作效率。	\$15,000	\$7,208.4	羅文豪老師
3. 購買 AI 教學平台服務	- 協助全校推展 AI 輔助教學計劃 - 配合 AI360 計劃的推行	購買生成式人工智能平台服務一年，供全校老師使用。	可以暢順老師製作教材或行政文件。	有效，滿足全校同工需求，使老師教學工作流暢。	如有需要增購，將使用智啟學教撥款	\$49,500	\$3,173.5	楊建文副校長 羅文豪老師
4. 購買 LoiLoNote 學習平台服務	- 協助全校推展 BYOD 計劃 - 推展電子教學並結合自主學習策略	購買 LoiLoNote 學習平台服務一年，供全校學生和老師使用。	- 所有班別有定期使用，增強課室互動。 - 自主學習課堂研究計劃參與老師都有使用。 - 約八成教師有定期使用。	- 平台運作順暢，操作容易。 - 管理員方便地管理全校師生戶口。	繼續購買服務	\$49,000	\$49,000	戚文鋒 助理校長 羅文豪老師
5. 平板電腦管理系統 MDM	暢順管理學校 iPad	為學校 iPad 購買 MDM 管理系統一年使用權	- 減輕教師工作量 - 方便管理程式，確保借出時運作暢順。	- MDM 系統方便易用。 - 有技術員協助管理系統。	繼續購買	\$4,000	\$3,200	戚文鋒 助理校長 羅文豪老師
6. 數學應用程式 gMath 提供保養服務	為校本數學應用程式 gMath 提供保養服務	為 gMath 採購了一年保養服務，進行了一次更新。	- gMath 運作暢順 - 所有數學科老師都有定期使用	- 程式設計實用，方便老師使用 - 全校 BYOD 在課堂中學生可方便地使用	繼續購買服務	\$8,000	\$8,000	戚文鋒 助理校長 羅文豪老師

(五) 「資訊科技綜合津貼」計劃活動及財政報告

項目	目標	計劃推行情況	成效	檢討(有效/失效分析)	跟進探究	財政狀況		負責人
						津貼額	支出	
7. 上網服務及互聯網保安服務的費用	提供無間斷網絡及提防電腦黑客及病毒入侵	防毒軟件及防火牆的續期年費、註冊域名年費／續期費等。	- 有效防止電腦病毒 - 能為學生及本校同工提供快捷上網服務。	有效能，校內未發現電腦病毒感染及上網服務沒有間斷。	- 繼續購買相關服務，確保電腦病毒沒有在本校擴散。 - 繼續不間斷上網服務。 - 防毒軟件於暑假期間進行更新。	\$32,600	\$200	羅文豪老師
8. 聘請 2 名技術支援人員	提供技術支援服務	聘請電腦及網絡技術員	維繫學校電腦及網絡運作正常及穩定	有效能，校內系統沒有出現大事故。	確保電腦及網絡不間斷服務	\$301,675	\$301,675	羅文豪老師
9. 延長開放校內資訊科技設施	自修室電腦支援	支付因延長校內電腦設施的開放時間供學生使用所需要的逾時工作津貼	學生可以於課後繼續留校進行專題研習或完成家課，使用率為 62%。	有效能，可以為同學提供課餘學習地方。需檢討提升使用率的方法。	繼續為學生提供良好的學習環境	\$13,600	\$16,285	羅文豪老師
10. 資訊科技設施保養維修服務	維護校內各項電腦硬件及網絡設備的正常運作，確保資訊科技教學不會受阻	購買校內資訊科技設施保養維修服務	有效減輕電腦技術員及老師在檢查、聯絡及進行報價和採購等工作量。	有效能，校內各項設備沒有出現大事故。	保持在 12 小時至 48 小時(工作時間)內把電腦硬件及網絡設備回復正常。	\$105,000	\$62,941.6	羅文豪老師
11. 加強學校無線網絡基礎建設	維護校內各項無線網絡設備的正常運作，確保資訊科技教學不會受阻	購買校內無線網絡設施及保養維修服務	維繫學校無線網絡設施運作正常及穩定，為老師提供良好的電子教學環境。	有效能，全校 Wi-Fi 無線系統暢順運作。	更換無線網絡控制系統。	\$45,000	\$27,400	羅文豪老師
總計						\$714,239	\$483,691	

上年度盈餘\$195,091.1	今年度實際津貼\$632,989	撥款由左列兩項調撥而來，剩餘\$344,389.1
------------------	------------------	---------------------------

(六) 「中學學習支援津貼」計劃活動及財政報告

學校： 中華基督教會譚李麗芬紀念中學

學年： 2025/2026

諮詢教師方法：校務會議

項目	目標	計劃推行情況	成效	檢討(有效/失效分析)	跟進探究	財政狀況		負責人
						津貼額	支出	
1. 家長活動	- 向家長簡介學習支援組的運作 - 家長工作坊(不同主題) - 親子活動 - 學習支援組家長研討會 - 協助老師舉辦學生考試調適家長講座	由外購服務的機構和本校老師一起進行活動	家長對特殊教育需要及學校支援措施的認識促進家校合作有提升。	有效能，家長認同家長會有助理解本校融合教育的政策。	保持	第 1-12 項活動共 \$683,790	\$574,497.21	陳明姬老師
2. 學生小組活動	- 中一讀寫障礙學生小組 - 專注力不足/過度活躍症學生小組 - 社交小組(短期組) - 情緒管理技巧	由外購服務的機構進行活動	大部分學生滿意活動	有效能，小組學習能使他們與同學相處更融洽及校園生活更愉快。老師在當中觀察到活動有助學生身心發展。	保持			陳明姬老師
3. 生涯規劃活動	- 自我認識 - 參觀活動 - 不同行業導師分享	由外購服務的機構進行活動	學生能在活動中認識自己，並了解適合自己的發展方向。	有效能，學生認同活動有助了解自己的發展方向，規劃自己的未來。	保持			陳明姬老師
4. 職前訓練	為中四、五學生提供表達技巧、人際相處技巧、求職及面試技巧等。	由外購服務的機構進行活動和本校老師一起進行活動	參加者認同有幫助，面試技巧有提升。	有效能，老師及學生認同對面試有幫助，更能提升自信心。	保持			陳明姬老師
5. 各展所長宿營	- 讓學生發掘潛能，提升自信心。 - 透過團體活動，提升學生的人際溝通技巧。	由外購服務的機構進行活動	幫助中一新生能融入校園生活。參加者溝通技巧有提升。	有效能，活動有助學生身心發展，學生投入，能培養團隊精神。	保持			陳明姬老師
6. 歷奇挑戰營	透過歷奇活動，讓學生突破自我，提升自信心，更有勇氣面對挑戰。	由外購服務的機構進行活動	學生能在活動中認識自己，並突破自我，提升自信心及解難能力	有效能，學生認同活動能令自己突破自我，提升自信心及解難能力。	保持			陳明姬老師

(六) 「中學學習支援津貼」計劃活動及財政報告

項目	目標	計劃推行情況	成效	檢討(有效/失效分析)	跟進探究	財政狀況		負責人
						津貼額	支出	
7. 設計及協助推行中一至中三生命教育課：建立校園普及共融文化	協助老師設計有關建立校園普及共融文化的教材	由外購服務的機構和每級的班主任於班主任課舉行	老師認同內容有助推行共融文化，學生投入課堂活動。	有效能，讓同學更加了解及包容有不同學習需要的同學及認識他們的需要。	保持			陳明姬老師
8. 輔導領袖生培訓	- 招募並篩選合適的學生擔任輔導領袖生 - 舉辦培訓活動以協助輔導領袖生認識有特殊教育需要同學的特性及協助他們的方法	由外購服務的機構和本校老師一起進行活動	所有學生積極參與	有效能，輔導領袖生投入，能培養團隊精神。	保持			陳明姬老師
9. 輔導學生學習課程	- 功課輔導 - 讀寫能力訓練	由外購服務的機構和本校老師一起進行活動	參加學生積極參與	有效能，但要加強監管學生的出席情況。	保持，定時監察學生的出席情況。			陳明姬老師
10. 教師工作坊	加強教師對有特殊教育需要學生的認識及基本處理技巧	由外購服務的機構，教育心理學家和本校老師一起進行活動	所有參加者滿意工作坊的安排	有效能，加深教師認識有特殊教育需要學生的需要。	保持，按老師的需要安排合適的主題。			陳明姬老師
11. 購買輔導員服務	- 促進學校全體的共融文化，增進校園內之關愛和寬容氣氛 - 協助有特殊教育需要的學生掌握學習技巧、增強學習動機及培養良好的學習行為 - 幫助有特殊教育需要的學生建立自信、認識和接納自我、處理負面情緒及發展良好人際關係 - 加強教師對有特殊教育需要的學生之了解，在處理上提供意見，促進教學成效 - 強化家長對有特殊教育需要的子女之了解，促進家校合作，為學生創造健康成長環境	由外購服務的機構安排社工協助學校推動共融文化	協助老師、社工進行活動。	有效能，能多方面協助學生、老師及家長。	保持			陳明姬老師
12. 融合教育活動	讓學生發掘潛能，建立自信心	本校老師和社工一起進行活動	參加學生積極參與活動	有效能，讓同學更加了解自己的潛能和建立自信心。	保持，需檢討。可就學生的興趣，繼續安排不同的活動。			陳明姬老師

(六) 「中學學習支援津貼」計劃活動及財政報告

項目	目標	計劃推行情況	成效	檢討(有效/失效分析)	跟進探究	財政狀況		負責人
						津貼額	支出	
13. 校本言語治療	- 為有言語障礙學生提供定期的言語治療 - 治療形式分為個別治療及小組治療 - 為言語障礙學生提供母語及英語治療 - 治療會根據學生情況分組，教導各種不同技巧，如：發音技巧、小組討論及辯論技巧、加強詞彙、發音分辨等	由外購服務的機構進行活動	已為有言語障礙的學生提供定期的言語治療。	- 有效能，學生出席率達 89%。 - 一位言語障礙學生治療後在程度上有顯著改善。	保持，聘請一位言語治療師	\$270,000	\$200,000	陳明姬老師
14. 聘請一位融合教育行政主任 (學生支援助理)	- 協助處理有關融合教育的文件及資料 - 與「有特殊教育需要」的同學家長聯絡 - 與社工、教育心理學家、言語治療師合作處理「有特殊教育需要」的學生個案 - 協助融合教育主任推行有關「有特殊教育需要」的學生活動 - 為學生擬訂支援計劃及監察有關學生的進展 - 協助將「有特殊教育需要」的學生資料輸入教育局的「有特殊教育資訊管理系統」(SEMIS) - 協助「有特殊教育需要」的學生向考評局申請考試特別安排 - 協助培訓實習生	聘請 1 位融合教育行政主任協助融合教育委員會的文書及減輕學習支援老師的工作	已協助老師、社工及教育心理學家進行活動。	有效能，能多方面協助學生、老師及家長。	繼續聘請	\$225,099	\$225,099	陳明姬老師
15. 聘請一位輔導員	- 協助融合教育主任推行有關「有特殊教育需要」的學生活動 - 與社工、教育心理學家、言語治療師合作處理「有特殊教育需要」的學生個案 - 為有「有特殊教育需要」的初中同學提供課外功課輔導，如：放學後及暑期活動 - 協助融合教育主任處理「有特殊教育需要」學生的情緒問題 - 協助處理有關融合教育活動的文件及資料	聘請 1 位輔導員協助融合教育委員會的文書及減輕學習支援老師的工作	已協助老師、社工、教育心理學家進行活動	有效能，能多方面協助學生及老師。	繼續聘請	\$239,400	\$239,400	陳明姬老師

(六) 「中學學習支援津貼」計劃活動及財政報告

項目	目標	計劃推行情況	成效	檢討(有效/失效分析)	跟進探究	財政狀況		負責人
						津貼額	支出	
16. 聘請一位學生支援助理	- 與「有特殊教育需要」的同學家長聯絡 - 為學生擬訂支援計劃及監察有關學生的進展 - 協助融合教育主任推行有關「有特殊教育需要」的學生活動 - 為有「有特殊教育需要」的初中同學提供課外功課輔導，如：放學後及暑期活動 - 協助融合教育主任處理「有特殊教育需要」學生的情緒問題 - 協助處理有關融合教育活動的文件及資料	聘請 1 位學生支援助理協助融合教育委員會的文書及減輕學習支援老師的工作	已協助老師、社工、教育心理學家進行活動	有效能，能多方面協助學生及老師。	保持	\$239,400	\$140,201.25	陳明姬老師
17. 購買臨床心理學家服務	- 協助有行為或情緒問題以及其他精神健康需要的學生，改善其精神健康。並減低自殘及其他危險行為的風險 - 危機介入及個人心理治療 - 為跟進服務使用者的教師社工等專業人士提供諮詢	由外購服務的機構進行活動	已協助參加者改善其精神健康。本年度完成了 6 位學生個案，100% 學生認同臨床心理學家了解他們的需要，切合學生的需要。	有效能，100% 學生認同臨床心理學家了解他們的需要，切合學生的需要。	停止，資源不足	\$72,000	\$42,000	陳明姬老師
18. 學習教材	添置功課輔導時所需的文具、練習及益智遊戲	需要購買文具、練習及益智遊戲消耗品	購買較多的文具及消耗品協助學生學習	有效能，學生人數多，需要購買較多的文具及消耗品。	保持	\$3,000	\$1,040	陳明姬老師
19. 獎勵計劃及獎品	鼓勵「有特殊教育需要」學生積極參與課堂及課後活動	學生從遊戲中學習	獎勵計劃能有效鼓勵學生參與活動。	有效能，學生喜歡得到鼓勵和獎品。	保持	\$10,000	\$1,092.7	陳明姬老師
總計						\$1,742,689	\$1,423,330.16	

上年度盈餘\$323,204.99	今年度實際津貼\$1,287,351	撥款由左列兩項調撥而來，剩餘\$187,225.83
-------------------	--------------------	----------------------------

(七) 「改善非華語學生的中文學與教津貼」計劃活動及財政報告

學校： 中華基督教會譚李麗芬紀念中學

學年： 2025/2026

諮詢教師方法：校務會議

項目	目標	計劃推行情況	成效	檢討(有效/失效分析)	跟進探究	財政狀況		負責人
						津貼額	支出	
1. 兩名支援中文科非華語教學合約教師	- 設計切合非華語學生語文程度的教材 - 與老師進行協作教學及小班教學，提升非華語學生的讀寫說的能力 - 為非華語學生舉辦課後中文增潤班 - 推行為非華語學生舉辦的活動 - 推行抽離教學	聘用兩名支援中文科非華語合約教師按中文科老師要求，依時完成教材，為非華語學生進行分組或抽離上課，以推行不同學習活動。	100%中文科教師認同能有助支援非華語學生的學習需要，提升他們的語文水平。 100%非華語學生中文閱讀及寫作能力有提升。	有成效，老師盡責，分組或抽離上課及提供課外支援，有助非華語學生提升中文能力。	來年繼續聘請。	\$965,160	\$965,160	梁家倩老師
2. 一名中文科及非華語教學支援行政助理	- 整理中文科參考書籍及教材 - 處理中文科科務及文件 - 協助中文科老師進行校本評核 - 協助中文科老師進行全港性系統評估 - 協助中文科語文活動的推行 - 製作非華語教材，協助老師推動非華語活動 - 為非華語學生提供課後功課輔導	已聘請一名中文科及非華語教學支援行政助理，協助處理科務、各種行政工作及推動非華語活動。	100%中文科老師認同聘請一名中文科及非華語教學支援行政助理有助減輕中文科教師的負擔，使中文科運作更順利，亦有助推動各項語文及國民教育。	有成效，行政助理學習能力強，十分盡責，有效處理各項行政工作。	來年繼續聘請	\$30,240	\$30,240	梁家倩老師
3. 非華語中文教材	透過購買非華語中文教材，讓學生透過練習，認識不同的題型，提升學生的中文能力，為公開考試作好準備	已購買一批教材	有助改善非華語學生學習中文，100%非華語學生認同教材能提升中文能力	有成效，教材適合學生程度，能提升學生學習中文的興趣，並適當地幫助學生學習中文。	來年會視乎學生需要再作適量補充	\$4,000	\$686.9	梁家倩老師
4. 開展建構共融校園活動	透過舉辦中國文化及非華語國家的活動，建立共融校園	於2026年2月3日舉辦多元化文日，讓學生認識及體驗不同國家及民族的重要節日文化。	學生滿意多元文化日的安排，92.6%參與學生表示是次活動能加深其對多元文化的認識。	有成效，負責老師盡責，活動有吸引力，有助提升學生對了解不同的文化習俗的動機和興趣。	來年繼續舉辦，惟因削減津貼，活動規模要縮小。	\$50,000	\$49,098.3	梁家倩老師
總計						\$1,049,400	\$1,045,185.2	

上年度盈餘\$315,021	今年度實際津貼\$883,874	撥款由左列兩項調撥而來，剩餘\$153,709.8
----------------	------------------	---------------------------

(八) 「小數位職位現金津貼」計劃活動及財政報告

學校： 中華基督教會譚李麗芬紀念中學

學年： 2025/2026

諮詢教師方法：校務會議

項目	目標	計劃推行情況	成效	檢討(有效/失效分析)	跟進探究	財政狀況		負責人
						津貼額	支出	
1. 一名英文科行政助理兼任姊妹學校計劃行政助理	• 整理英文科參考書籍及教材 • 負責英文科科務文件的文書處理 • 協助英文科老師進行各項計劃 • 處理姊妹學校計劃行政工作 • 支援推行生涯規劃的工作	聘請一名英文科行政助理兼任姊妹學校計劃行政助理	• 行政助理能支援英文科預備教材、推行英語學習活動、處理文書、行政等工作。 • 行政助理能協助姊妹學校交流活動的文書處理及聯絡工作，並協助管理視像交流設備。	• 工作指引清晰。 • 有良好的機制對行政助理的表現作出評估及監察。	繼續聘請行政助理支援老師。	\$164,304	\$164,304	文翠芬 助理校長
2. 聘請一位學生支援及教學助理	• 透過建立班級文化，培養學生自律自愛的正面價值觀 • 協助老師與學生營造良好的教學環境	• 製作好學：協助處理好學期刊文書工作 • 功課輔導班：放學後為初中學生安排導師作功課輔導及溫習 • 行政支援：為初中級班主任處理班務，為班主任創造空間	• 全年完成共 3 期好學，反應良好。 • 功課輔導班能支援初中級有功課困難的學生。 • 有效協助訓導工作。	按本年度周年校務計劃教師問卷調查有 63.6%(上年度 65.4%)老師非常同意或同意班級經營助理有效減輕教師的行政工作，而相關行政工作亦與改善學生秩序有關連。	編制《好學》，能藉此分享學生學習成果及表現，有效提升學習氣氛。	\$105,840	\$105,840	楊健文 副校長
總計						\$270,144	\$270,144	

上年度盈餘\$273,242.25	今年度實際津貼\$500,654	撥款由左列兩項調撥而來，剩餘\$503,752.25
-------------------	------------------	----------------------------

(九) 「推廣閱讀津貼」計劃活動及財政報告

學校： 中華基督教會譚李麗芬紀念中學

學年： 2025/2026

諮詢教師方法：校務會議

項目	目標	計劃推行情況	成效	檢討(有效/失效分析)	跟進探究	財政狀況		負責人
						津貼額	支出	
1. 中文科 閱讀推廣	透過圖書購置，讓學生有 多元圖書選擇，以養成閱 讀習慣	已購買約 50 本實體 書，推動多元閱讀，以 提升學生的語文能力。	- 計劃能推動閱讀交流，培 養學生的閱讀習慣。 98.6%學生完成指定閱讀 量(中一 8 篇，中二 9 篇， 中三 10 篇)，並撰寫閱讀報 告，最高閱讀量為 14 本。	有成效，老師努力推動，購 置多元化的書籍切合學生 的興趣。	繼續推行，善用中文科 閱讀課，給予學生個別 指導，且形成集體閱讀 氛圍。	\$5,000	\$3,654.6	梁家倩 老師
2. 圖書館 閱讀推廣	- 圖書及雜誌購買： 增購不同種類的圖書 及雜誌，提升學生閱 讀興趣 - 舉辦閱讀活動： 透過閱讀活動，加添 校園閱讀氣氛	- 為圖書館增購多元 圖書及雜誌 - 舉辦多項閱讀推廣 活動，例如「譚李麗 芬閱讀節」等活動。 - 推展跨課程讀本(中 一至中五級)	- 共舉辦 22 項專題閱讀活 動，7679 人次學生參與閱 讀活動。 「多元閱讀獎勵計劃」中 文科達標率 98.6%，英文科 達標率 100%。	- 活動多元化，富趣味性， 吸引同學參加，提升閱讀 的意欲。 - 多個科組與圖書館合作 無間，共同舉辦活動。	- 考慮於「早讀時光」 容許同學閱讀電子 書。 - 將書展提前至 12 月 舉辦，讓同學可盡早 購買心儀圖書，於 「早讀時光」閱讀。	\$60,000	\$69,264.28	何國輝 老師
3. 讀書會	創作分享會： 聘請不同類型創作人到校 分享，提升學生創作和閱 讀興趣	在閱讀節期間邀請一位 作家到校舉行一次創作 分享會。	為全級中四學生提供創作分享 會，92.8%學生同意活動有助他 們了解 AI 時代的寫作方式。	- 講者履歷豐富，分享富有 趣味，其 Youtuber 的背景 能吸引學生興趣。 - 配合閱讀節舉行，校園氛 圍有助提升學生興趣。 - 在課堂期間安排學生參 加分享會，有助提升參加 人數，學生動機較高。 - 運用其他津貼，是次活動 沒有支出。	繼續尋找合適講者。	\$4,000	\$4,000	盧日高 老師
總計						\$69,000	\$76,918.88	

上年度盈餘\$21,010.59	今年度實際津貼\$66,176	撥款由左列兩項調撥而來，剩餘\$10,267.61
------------------	-----------------	---------------------------

(十) 「學校行政主任津貼」計劃活動及財政報告

學校： 中華基督教會譚李麗芬紀念中學

學年： 2025/2026

諮詢教師方法：校務會議

項目	目標	計劃推行情況	成效	檢討(有效/失效分析)	跟進探究	財政狀況		負責人
						津貼額	支出	
1. 學校行政主任	- 加強學校行政支援 - 減少教師和校長的行政工作，釋放空間讓他們能更專注核心教育工作，關顧學生成長	- 協助法團校董會制定合適的人事管理及財務管理內部監控機制； - 支援法團校董會的運作，以及就學校運作的需要諮詢法律意見等； - 協助學校財務資源管理的行政工作及協助學校人手管理的行政工作； - 督導及管理校內非教學人員的工作 - 協助檢視校本機制、內部行政安排及規定 - 協助學校處理日常的行政事務；及 - 聯繫學校各持分者等	- 已減輕教師和校長的行政工作方面，處理部份教師的行政工作，如招標及會議紀錄。 - 能改善學校運作流程方面，加強製作學生通告上與相關教師的聯繫。 - 能發揮聯繫學校各持分者的職能。	- 按本年度教師問卷調查有69.5%(上年度 62.3%)老師非常同意或同意行政主任有效減輕教師的行政工作，較上年度輕微上升。 - 仍需加強與同事的溝通，以便有效發揮督導及管理校內非教學人員工作的職能。	- 加強行政主任與校內非教學人員之間的溝通和協作 - 了解各人員的強弱項來分配工作	\$608,760	\$613,685	楊健文 副校長
總計						\$608,760	\$613,685	

上年度盈餘\$55,671.16	今年度實際津貼\$595,714.68	撥款由左列兩項調撥而來，剩餘\$37,700.84
------------------	---------------------	---------------------------

(十一) 「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」計劃活動及財政報告

學校： 中華基督教會譚李麗芬紀念中學

學年： 2025/2026

諮詢教師方法：校務會議

項目	目標	計劃推行情況	成效	檢討(有效/失效分析)	跟進探究	財政狀況		負責人
						津貼額	支出	
1. 聘請一位學生支援及教學助理	- 協助融合教育主任處理有關的文件及資料 - 與「有特殊教育需要」的非華語同學家長聯絡 - 與社工，教育心理學家合作處理「有特殊教育需要」的非華語學生個案 - 協助融合教育主任推行有關非華語的學生活動 - 協助考試調適試場監考 - 協助安排「有特殊教育需要」非華語學生活動 - 協助融合教育主任推行有關教育活動 - 設計、計劃、帶領和支援融合教育委員會活動	聘請一位學習支援及班級經營助理及兩位兼職非華語助理。	融合教育委員會及班級經營認同助理大致有效協助和支援「有特殊教育需要非華語」學生	有效能，有效地照顧「非華語 SEN」學生。	繼續聘請	\$105,840	\$105,840	陳明姬老師
2. 共融活動	- 讓學生發掘潛能，建立自信 - 助理協助安排「非華語 有特殊教育需要」學生活動	- 助理協助安排非華語 SEN 學生活動 - 全年舉行了 2 項非華語 SEN 學生活動，包括配音班及端午節活動。	學生認同活動能發掘自己的潛能	有效能，非華語 SEN 學生喜歡參加活動，並認同很有意義和取得成功感。	繼續推行相關活動	\$10,000	\$5,668.59	陳明姬老師
總計						\$115,840	\$111,508.59	

上年度盈餘\$30,749.4	今年度實際津貼\$106,769	撥款由左列兩項調撥而來，剩餘\$26,009.81
-----------------	------------------	---------------------------

(十二) 「加強校本言語治療服務」計劃活動及財政報告

學校： 中華基督教會譚李麗芬紀念中學

學年： 2025/2026

諮詢教師方法：校務會議

項目	目標	計劃推行情況	成效	檢討(有效/失效分析)	跟進探究	財政狀況		負責人
						津貼額	支出	
1. 校本言語治療行政經常費用	補充言語治療物資、攤位活動物資及日常開支	推行校本言語治療服務下的相關開支： • 購買言語治療物質 • 購買攤位活動物資	加強學生言語訓練的成效，提升評估及治療質素	有效能，需要購買較多的文具及消耗品	繼續推行	\$7,687	\$5,520.4	陳明姬老師
2. 統籌學校校本言語治療行政經常津貼	統籌學校統籌群組間之相關行政工作	協調群組學校校本言語治療師服務，安排所需的物資。	聘請助理協助處理檔案	有效能，助理能協助處理檔案。	繼續聘請	\$7,687	\$5,880	陳明姬老師
總計						\$15,374	\$11,400.4	

上年度盈餘\$17,416.72	今年度實際津貼\$15,374	撥款由左列兩項調撥而來，剩餘\$21,390.32
------------------	-----------------	---------------------------

(十三) 「德育及國民教育津貼」計劃活動及財政報告

學校： 中華基督教會譚李麗芬紀念中學

學年： 2025/2026

諮詢教師方法：校務會議

項目	目標	計劃推行情況	成效	檢討(有效/失效分析)	跟進探究	財政狀況		負責人
						津貼額	支出	
1. 升旗隊	透過成立升旗隊，建立同學的國民身份認同，提升其自信	- 升旗隊隊員負責主持逢星期三的升旗儀式； - 本年招募 8 位新成員替補中六退役之隊員； - 本年 7 月前往愛國教育支援中心進行中式步操強化訓練與扛旗式升旗禮實操，深化同學對升旗儀式的認知及意義，有助建立國民身份認同。	95%的受訪隊員認為參加升旗隊後有助提升其自信及領導才能； 100%的受訪對員認為參加升旗隊後有助建立其國民身份認同及增加對國家的認識。	有效能，參加活動後，均有助提升隊員的自信心及建立同學的國民身份認同。	繼續推行相關活動	\$26,200	\$11,942.4	梁嘉純老師
總計						\$26,200	\$11,942.4	

上年度盈餘\$139,370.65	今年度實際津貼\$0	撥款由左列兩項調撥而來，剩餘\$127,428.25
-------------------	------------	----------------------------

(十四) 「新來港兒童校本支援計劃津貼」計劃活動及財政報告

學校： 中華基督教會譚李麗芬紀念中學

學年： 2025/2026

諮詢教師方法：校務會議

項目	目標	計劃推行情況	成效	檢討(有效/失效分析)	跟進探究	財政狀況		負責人
						津貼額	支出	
1. 新來港學生英語輔導班	放學後為初中學生(包括新來港兒童)進行英語輔導之用	本年度設一組英語輔導班支援中一至中三同學，共進行 11 次。	• 100%參與學生的英文科任教老師認同有效改善學生英語水平 • 55.6%參與學生英文科成績於期終考試較上學期考試有進步	• 導師及負責同工用心跟進學生的功課情況。 • 導師的教學方法未能照顧部分學生的需要。	繼續進行，以提升新來港學生的英文水平及協助他們適應本地課程，並持續給予服務提供機構清晰指引。	\$10,800	\$8,580	楊健文 副校長
總計						\$10,800	\$8,580	

上年度盈餘\$44,675	今年度實際津貼\$46,632	撥款由左列兩項調撥而來，剩餘\$82,727
---------------	-----------------	------------------------

(十五)「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」計劃活動及財政報告

學校： 中華基督教會譚李麗芬紀念中學

學年： 2025/2026

諮詢教師方法：校務會議

項目	目標	計劃推行情況	成效	檢討(有效/失效分析)	跟進探究	財政狀況		負責人
						津貼額	支出	
1. 中華文化日	增加學生對中華文化的認識	- 於 2 月 3 日舉辦多元文化日，活動以各地重要節日為主題，特別強調中國農曆新年的習俗，安排了舞獅表演、文化舞台劇及舉辦了賀年食品製作、賀年話語拋圈圈和揮春書法等攤位活動。 - 於 6 月 29 日舉行非遺表演欣賞及具互動性的班際中華知識爭霸賽。	92%學生認為活動能加深對中華文化的認識。 90.7%學生認為活動能加強國民身份認同。	有成效，老師用心籌備，活動多元化，學生投入參與，反應正面，	繼續推行，與課外活動委員會協商，盡早落實活動日期，老師們提早籌備。	\$60,000	\$73,500	梁家倩老師 羅梓華老師
2. 舉辦 / 參加文化活動	增加學生對中華文化的學習興趣	- 舉辦以中華節慶文化為主題的全校性活動，包括中秋同歡慶團圓、端午「香」聚「糉」是有你。 - 舉辦了中國傑出女性展覽及問答比賽，以及以「孝親」為主題的徵文比賽。 - 全校學生參加了全港性書法比賽，亦推薦學生參加全港性作文比賽，帶領學生觀賞中國戲曲導賞專場。	80.8%學生認為活動能加深其對中國傳統文化的認識，能加強我的國民身份認同。 77.1%學生認為活動能加深我對中華文化的學習興趣。	有成效，老師大力宣傳，活動有吸引力，學生反應正面，有助認識及傳承中華文化。	繼續推行，善用不同資源讓學生有多元化體驗，盡早落實活動日期，老師們提早籌備。	\$20,000	\$15,006.3	梁家倩老師 張峻豪老師

(十五)「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」計劃活動及財政報告

項目	目標	計劃推行情況	成效	檢討(有效/失效分析)	跟進探究	財政狀況		負責人
						津貼額	支出	
3. 本地歷史及中華文化考察團	增加學生對香港歷史及其與中華文化傳承的認識，提升學生對香港歸屬感和國民身份認同。	舉辦華人文化景點考察，中二級全體學生參加。	舉行一次本地歷史考察，對象為全級中二學生，四班分別參加「華民生死探索」、「九龍寨城故事」、「孫中山史蹟徑之旅」、「上環華人足印及活字印刷體驗」。老師觀察是次活動行程流暢，但受交通擠塞影響，令個別活動出現延誤。孫中山史蹟徑的活動地點分散，步行時間頗多，學生較難集中。 學生滿意活動有助增加對本地歷史的認識。82.6%學生認同行程有助增加他們對香港歷史和中華文化的認識。100%學生繳交老師要求的活動習作。	有成效。「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」提供資源，並得到科組運用。及早計劃使用其他學習經歷日，有助編排日期舉辦全級活動。活動承辦商有經驗，其中活字印工作坊能讓學生聯繫中國四大發明。中文科、中史科、公民科合作檢視和修訂學生工作紙，有助學生掌握考察內容。	留意合適的考察團，鼓勵學生參加。	\$50,000	\$39,850	盧日高老師 梁家倩老師 何國輝老師
總計						\$130,000	\$128,356.3	

上年度盈餘\$262,794.7	今年度實際津貼\$0	撥款由左列兩項調撥而來，剩餘\$134,438.4
------------------	------------	---------------------------

(十六) 「支援學校推動校園體育氛圍及『MVPA60』一筆過津貼」計劃活動及財政報告

學校： 中華基督教會譚李麗芬紀念中學

學年： 2025/2026

諮詢教師方法：校務會議

項目	目標	計劃推行情況	成效	檢討(有效/失效分析)	跟進探究	財政狀況		負責人
						津貼額	支出	
1. 體育交流團	建立團隊合作精神、發掘個人的潛能、建立正面價值觀和態度	本年度未有舉辦體育交流團。	不合適，資料不足	本年度學校已舉辦多個外海考察研習，應學期初整合各委員會及科組外出交流的日期。	繼續推行，善用其他資源舉行交流團，提升學生運動水平。	\$20,000	\$0	盧嘉謙老師
2. 健康及體適能週	提高對健康及體適能的關注	本年度未有舉辦健康及體適能週。	不合適，資料不足	由於本年度未有合適空間舉辦相關活動。	建議與其他大型活動合併舉辦(如減壓嘉年華)	\$5,000	\$0	盧嘉謙老師
3. 改善學校體育設施	增加學生進行體能活動時間	已為不同體育隊伍購買訓練物資，	學生可以使用較好的物資進行訓練	有效，滿足各隊伍需求，使訓練流暢。	繼續按需要購買物資。	\$10,000	\$9,783.36	盧嘉謙老師
4. 體育教練費	為學生提供專項訓練	已運用其他資源，進行超過 15 次有系統的訓練及已參與不同的比賽，並於暑假期間加強訓練，為來年比賽準備。	不合適，資料不足	不合適，資料不足	來年運用其他津貼及本津貼共同資助此項目，為學生提供專項訓練。	\$20,000	\$0	盧嘉謙老師
總計						\$55,000	\$9,783.36	

上年度盈餘\$113,429.14	今年度實際津貼\$0	撥款由左列兩項調撥而來，剩餘\$103,645.78
-------------------	------------	----------------------------

(十七)「一筆過家長教育津貼（中學）」計劃活動及財政報告

學校： 中華基督教會譚李麗芬紀念中學

學年： 2025/2026

諮詢教師方法：校務會議

項目	目標	計劃推行情況	成效	檢討(有效/失效分析)	跟進探究	財政狀況		負責人
						津貼額	支出	
1. 有系統或主題式的家長教育課程	建立家長正面的價值觀和親子態度	建立家長電子閱讀平台，透過閱讀推廣家長教育；於 14/7/2026，學校舉辦 LEGO Serious Play 家長溝通工作坊，透過活動，讓中一家長認識如何協助子女適應中學生活。	100%參與活動的家長認為活動有助中一家長協助子女適應中學生活及改善父母與子女之間的關係。	活動具針對性，確切照顧家長最急切的需要，改善親子關係。	於新學年透過不同渠道，宣傳家長電子閱讀平台。	\$96,000	\$48,000	何國輝老師
2. 設計及製作校本家長教育資源	提高家長關心子女的相應溝通技巧	本項目於本年度未有推行。	不適用	不適用	計劃將於未來兩個年度進行。	\$30,000	\$24,000	何國輝老師
3. 舉辦與正向家長活動有關的校本正向家長活動	鼓勵家長參加校內大型活動，展現正向思維，加強親子關係	於家長日（8/3/2026）舉辦「樂高認真玩」加強親子溝通工作坊。活動目標為強化父母與子女的情感連接，拉近彼此距離。當日共有 30 組親子組合參與活動。	100%參與活動的家長認為活動有助改善父母與子女之間的關係	父母與子女利用積木分享內心世界，在輕鬆無壓的環境中表達情感，有助彼此溝通。	學校可考慮舉辦類似活動，但可以尋找利用積木作為溝通工具以外的活動，加強參加者的新鮮感。	\$35,000	\$23,519	何國輝老師
總計						\$161,000	\$95,519	

上年度盈餘\$163,000	今年度實際津貼\$0	撥款由左列兩項調撥而來，剩餘\$67,481
----------------	------------	------------------------

(十八)「推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼」計劃活動及財政報告

學校： 中華基督教會譚李麗芬紀念中學

學年： 2025/2026

諮詢教師方法：校務會議

項目	目標	計劃推行情況	成效	檢討(有效/失效分析)	跟進探究	財政狀況		負責人
						津貼額	支出	
1. 新加坡英語自主學習交流團	提供機會給學生到以英語為母語的地區深化英文自主學習。	2026年6月30日至7月3日, 36位中二至中五級學生與新加坡耘青中學進行英文自主學習交流, 學生以英語跟新加坡學生在香港資料、本地食物、校園生活、消閑及青年文化進行小組分享交流及匯報, 並參與校園活動, 學生表現投入, 加深了對新加坡的旅遊景點、課外活動、語言、生活及文化的認識, 獲益良多。	100%老師及 100%學生同意活動能增加他們英語自主學習的機會。 100%受訪學生同意活動能讓他們認識到新加坡的文化。 93.9%受訪學生同意活動能增加他們說英文的信心。	有效的宣傳能引起學生對放眼世界交流活動的興趣, 有利學生成為有見識的公民, 並具世界視野, 尊重世界上的多元性。本校老師積極連繫新加坡學校, 持續就舉辦兩地學生英文文化交流計劃商討, 以促進兩地學生在學習、生活及文化上的互動和交流。在「推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼」的支持下, 部分團費獲得津貼, 因而吸引學生熱烈響應, 報名人數突破100人, 反應遠超預期。	- 積極探索不同的交流活動, 並鼓勵學生參與, 以拓闊他們的視野。 - 繼續與新加坡學校緊密連繫。 - 探究加入 AI 元素的自主學習交流活動。	\$160,000	\$143,200	文翠芬 助理校長
2. 中一英文自主學習活動	提供機會給中一新生體驗英文自主學習活動。	透過訪問、匯報、互評及自評, 體驗英文自主學習的四學模式(自學、導學、互學、共學)。	74.7%學生同意活動能讓他們體驗英文自主學習的模式。	校本教材能幫助學生了解學校自主學習的模式	繼續按學生需要設計自主學習活動	\$3,600	\$2,320	文翠芬 助理校長
總計						\$163,600	\$145,520	

上年度盈餘\$183,410	今年度實際津貼\$0	撥款由左列兩項調撥而來, 剩餘\$37,890
----------------	------------	-------------------------

(十九)「推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼」計劃活動及財政報告

學校： 中華基督教會譚李麗芬紀念中學

學年： 2025/2026

諮詢教師方法：校務會議

項目	目標	計劃推行情況	成效	檢討(有效/失效分析)	跟進探究	財政狀況		負責人
						津貼額	支出	
1. 購買自主學習資源	提升學生自主學習普通話的能力	已購買普通話 AI 自學平台「改卷易」讓初中學生提升普通話說話能力及增進相關知識；購買巫筆平台讓高中學生在寫作中落實普通話思維表達已見，提升他們的普通話語感。	有 82.8%的初中學生曾使用普通話自主學習平台。84.6%參與學生認為平台能提升其普通話口語表達能力。88%參與學生認同平台能讓其認識更多普通話詞彙及拼音的內容。80%老師認同使用巫筆平台有助提升學生的寫作能力。	有成效，老師大力推動，學生積極參與。	繼續推行，初中學生會轉用「智愛普通話平台」，以讓老師更準確掌握學生的學習表現。巫筆平台推展至中三級學生，讓更多學生受益。	\$70,000	\$52,800	梁家倩老師
2. 普通話說話能力提升計劃	學習普通話的正確發音方法	於上學期舉辦八節普通話朗誦班，下學期舉辦四節普通話演講班。	100%學生認為朗誦班對提升普通話說話能力及朗誦技巧有幫助。	有成效，導師經驗豐富，學生積極學習，有參與的學生於校外比賽獲獎。	繼續推行，善用資源招聘專業導師指導學生，邀請更多學生接受訓練。	\$10,000	\$9,500	梁家倩老師
3. 舉辦/參與校內/外普通話活動/比賽	加強普通話學習氛圍，增加其認識	- 已於 13/3/2026 順利舉行普通話日。 - 為學生報名參加校際朗誦節、香港文藝及學術協會主辦-第三屆全港公開比賽-朗誦比賽、香港中小幼「兩文三語」朗誦大賽 暨第十二屆「曹燦盃」青少年朗誦展示活動（香港）和第二十八屆全港中小學普通話演講比賽。	92.3%學生認同活動能增加其對普通話的認識，90.8%學生認為活動具有趣味。 - 有 23 位學生曾參加校外普通話比賽，當中有獲得 17 個獎項 / 嘉許。	- 有成效，老師用心籌劃，大力宣傳，學生積極參與。 - 有成效，老師大力推動，學生投入參與。	- 繼續推行，善用校外資源提供多元化體驗活動。 - 繼續推行，善用資源讓學生展現才能。	\$20,000	\$22,808.7	梁家倩老師
總計						\$100,000	\$85,108.7	

上年度盈餘\$200,000	今年度實際津貼\$0	撥款由左列兩項調撥而來，剩餘\$114,891.3
----------------	------------	---------------------------

(二十)「『智』為學理撥款計劃一筆過津貼」計劃活動及財政報告

學校： 中華基督教會譚李麗芬紀念中學

學年： 2025/2026

諮詢教師方法：校務會議

項目	目標	計劃推行情況	成效	檢討(有效/失效分析)	跟進探究	財政狀況		負責人
						津貼額	支出	
1. 智為學理撥款計劃	培養學生在課堂內外運用 AI 進行自主學習的能力及素養。	老師參與了由中文大學舉辦的教師培訓的計劃，並於中二級設計了有關科學課題的教學資源，並進行了公開課和議課分享。	- 中二級學生已於科學堂上，利用 AI 學習了酸的性質和特性的課題。 92%學生認為「智」為學理課堂能提升他們運用 AI 的能力，運用科技解決科學問題的能力，建立了自信。 - 科學老師在教育局舉辦的科學（中一至中三）教案設計獎勵計劃中，榮獲銅獎。	學生運用 AI 進行創新與自主學習，並進行實驗探究，啟發對科學的興趣。	下學年會透過課堂實驗，及學生匯報，即時評估學生掌握知識的準確度。	\$100,000	\$98,500	戚文鋒 助理校長 謝增發 老師
總計						\$100,000	\$98,500	

上年度盈餘\$100,000	今年度實際津貼\$0	撥款由左列兩項調撥而來，剩餘\$1,500
----------------	------------	-----------------------

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用報告上載至學校網頁。

^ 活動類別及評估方法列表供學校參考（學校可於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）：【可按最左方「-」號收起此部分提示】

請按上方「啟用內容」/「Enable Content」，然後開始填寫範本。

活動類別：	A1 價值觀教育 A2 智能發展 A3 社會服務 A4 體藝發展 A5 與工作有關的經驗 A6 愛國主義教育 A7 數字教育、人工智能、STEAM教育 A8 學生精神健康 A9 其他（請於L欄註明詳情）													
評估方法：	B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B3 校內專業分享 B4 面談、訪問 B5 觀察 B6 書面報告及記錄 B7 其他（請於N欄註明詳情）													

第1項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	舉行日期	活動目標	對象及參與人數 （按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」）				實際開支 (\$)	開支詳情	內地姊妹學校名稱 （如涉及姊妹學校交流活動）	活動類別^		評估方法^		活動成效 （可於下拉清單選擇適用的選項）	負責科組/老師
				學生 （請註明年級及人數）	教師	管理層	其他 （請註明對象及人數）				（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「A9 其他」，請於此欄註明詳情）	（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情）		
1.1	本地活動（包括視像交流）															
1-01	AES國際文化節： AFS邀請來自歐美十多國、巴西及日本等地的年青人，把班房粉飾一番，讓本港學生認識他們的家鄉，活動包括民族舞、家鄉流行曲、短劇、小食分享，甚至體育活動。	9/2025 – 8/2026	提供機會予學生接觸不同國家的文化及實踐英語溝通技巧。	中三至中五級 (27人)	1人			\$1,500.00	車資：\$1,500.00		A2 智能發展		B1 問卷調查		大致達到	文翠芬 助理校長
1-02	英國語文科濕地公園考察活動： 由老師帶領同學參觀香港濕地公園一天。	9/2025 – 8/2026	透過體驗式學習活動提升學生的學習興趣及刺激寫作靈感。	中五級 (100人)	8人			\$4,155.50	活動：\$955.50 車費：\$3,200.00		A2 智能發展		B1 問卷調查 B7 其他	工作紙	大致達到	田衍晴 老師
1-03	英語周： 舉辦多項不同類型的英語活動，包括攤位遊戲等，營造英語氣氛。	11/2025 – 8/2026	學生透過舉辦及參與多元化活動，提高學習英語的興趣及增加不同的學習體驗。	中一至中六級 (580人)	14人			\$19,148.50	物資：\$19,148.50		A2 智能發展		B1 問卷調查		大致達到	文翠芬 助理校長 胡卓欣 老師 楊靖敏 老師
1-04	英語戲劇欣賞： 欣賞到校戲劇表演，豐富學生語言藝術經驗。	11/2025 – 8/2026	讓學生體驗英語戲劇的魅力，拓展語言藝術視野。	中一至中六級 (580人)	14人			\$0.00	不適用		A2 智能發展 A4 體藝發展		B1 問卷調查		未能達到	胡卓欣 老師
1-05	中四級職業英語體驗式活動(一)： 學生在模擬工作及社交的學習情境進行體驗式活動。	2/2025 – 8/2026	提供機會予學生實踐英文溝通技巧。	中四級 (22人)	1人			\$0.00	不適用		A5 與工作有關的經驗		B1 問卷調查		未能達到	文翠芬 助理校長
1-06	中五級職業英語體驗式活動(一)： 學生在模擬工作及社交的學習情境進行體驗式活動。	2/2025 – 8/2026	提供機會予學生實踐英文溝通技巧。	中五級 (18人)	1人			\$1,500.00	活動：\$1,500		A5 與工作有關的經驗		B1 問卷調查		大致達到	文翠芬 助理校長

編號	活動名稱及簡介	舉行日期	活動目標	對象及參與人數 (按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」)				實際開支(\$)	開支詳情	內地姊妹學校名稱 (如涉及姊妹學校交流活動)	活動類別^		評估方法^		活動成效 (可於下拉清單選擇適用的選項)	負責科組/老師
				學生 (請註明年級及人數)	教師	管理層	其他 (請註明對象及人數)				(於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項)	(如選擇「A9 其他」，請於此欄註明詳情)	(於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項)	(如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情)		
1-07	「與你同行鬆一鬆」減壓小組：聘請校外專業機構帶領減壓活動	9/2025 – 8/2026	讓學生學會放鬆，提升學生的抗逆力及精神健康。	中一至中六級 (30人)				\$14,750.00	活動：\$2,950.00 導師：\$11,800.00		A1 價值觀教育		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論		大致達到	劉瑞霞 助理校長
1-08	「校園動起來」-參觀香港故宫文化博物館： 由文化評論人及前博物館教育人員設計及帶領，活動有別於過往從導賞員傳統直連接受資訊。	9/2025 – 8/2026	學生通過新進博物館教學法，認識基本藝術品觀賞過程，提升學生的文化和藝術修養，同時認識歷史，培養學生的國民身份情意。	中一級 (35人)	3人			\$3,540.00	活動：\$3,540.00		A1 價值觀教育 A4 體藝發展		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論		大致達到	劉瑞霞 助理校長
1-09	中五級義工活動：聘請校外專業機構籌辦義工培訓及實踐活動。	9/2025- 8/2026	讓學生學會感恩，培養學生關心他人的素養。	中五級 (90人)				\$19,000.00	活動：\$19,000.00		A3 社會服務		B1 問卷調查		大致達到	張詠欣 老師
1-10	帶領全方位學習活動老師津貼：由老師帶領學生進行全方位活動的開支。	9/2025 – 8/2026	幫助老師減輕帶領學生參與學習活動時涉及的開支，有助推行全方位學習活動。	中一至中六級 (580人)				\$3,299.00	交流團：\$3,299.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A3 社會服務 A4 體藝發展 A5 與工作有關的經驗		B1 問卷調查		大致達到	盧嘉謙 老師
1-11	攀登同樂：專業教練帶領同學參與運動攀登。	9/2025 – 8/2026	讓學生體驗運動攀登樂趣，啟發學生潛能。	中一至中六級 (15人)				\$4,900.00	導師：\$4,900.00		A4 體藝發展		B1 問卷調查		大致達到	盧嘉謙 老師
1-12	攀登同樂-攀登場定期檢查及保養：聘請專業人士定期維修及保養攀登場有關的設備。	9/2025 – 8/2026	定期更新所需設備達至最佳安全指標。	中一至中六級 (15人)				\$0.00	不適用		A4 體藝發展		B1 問卷調查		未能達到	盧嘉謙 老師
1-13	課外活動學會/小組津貼：購買舉辦課外/聯課活動時所需的物資，涵蓋五大組別：學術組、服務組、藝術組、體育組及興趣組，各學會/小組津貼上限為\$1,500。	9/2025 – 8/2026	讓學生在課外/聯課活動能體驗全方位學習經歷。	中一至中六級 (580人)				\$13,745.84	車費：\$1,500.00 車資：\$700.00 物資：\$11,545.84		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A3 社會服務 A4 體藝發展 A5 與工作有關的經驗		B1 問卷調查		大致達到	盧嘉謙 老師
1-14	舞蹈培訓：專業教練帶領同學參與舞蹈。	9/2025 – 8/2026	讓學生體驗舞蹈樂趣，啟發學生潛能，培養健康生活及團隊意識。	中一至中六級 (20人)				\$46,133.09	導師：\$46,060.00 物資：\$73.09		A1 價值觀教育 A4 體藝發展		B1 問卷調查 B7 其他	表演成果	大致達到	黃靜慧 老師
1-15	健體培訓：專業教練帶領同學參與健體。	9/2025 – 8/2026	讓學生體驗健體樂趣，啟發學生潛能。	中一至中六級 (15人)				\$1,672.46	導師：\$1,672.46		A4 體藝發展		B1 問卷調查		大致達到	盧嘉謙 老師

編號	活動名稱及簡介	舉行日期	活動目標	對象及參與人數 (按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」)				實際開支 (\$)	開支詳情	內地姊妹學校名稱 (如涉及姊妹學校交流活動)	活動類別^		評估方法^		活動成效 (可於下拉清單選擇適用的選項)	負責科組/老師
				學生 (請註明年級及人數)	教師	管理層	其他 (請註明對象及人數)				(於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項)	(如選擇「A9 其他」，請於此欄註明詳情)	(於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項)	(如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情)		
1-16	全方位學習活動比賽津貼： 學生參與校外全方位比賽的開支。	9/2025 – 8/2026	幫助學生擴闊視野。	中一至中六級 (580人)				\$12,491.00	物資：\$2,015.60 活動：\$8,875.40 車資：\$1,600.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A3 社會服務		B1 問卷調查 B5 觀察 B7 其他	比賽成績	大致達到	盧嘉謙老師
1-17	空手道培訓： 專業教練帶領同學參與空手道。	9/2025 – 8/2026	讓學生體驗空手道樂趣，啟發學生潛能，培養健康生活及團隊意識。	中一至中六級 (15人)				\$27,775.00	導師：\$27,775.00		A1 價值觀教育 A4 體藝發展		B1 問卷調查 B7 其他	比賽成績	大致達到	黃靜慧老師
1-18	乒乓球培訓： 專業教練教授乒乓球的相關知識及技巧。	9/2025 – 8/2026	提升學生對乒乓球的興趣，強身健體，培養正面態度及團隊意識。	中一至中六級 (25人)				\$22,000.00	導師：\$22,000.00		A1 價值觀教育 A4 體藝發展		B1 問卷調查 B7 其他	比賽成績	大致達到	黃靜慧老師
1-19	樂隊培訓： 培養及挑選校內具備音樂天份的學生，聘請專業導師培訓及強化其彈奏技巧和演繹方法，並參與相關的比賽及表演。	9/2025 – 8/2026	提升學生自信心，擴闊視野，培養健康生活團隊意識及累積表演經驗。	中一至中六級 (20人)				\$7,150.00	導師：\$7,150.00		A1 價值觀教育 A4 體藝發展 A5 與工作有關的經驗		B1 問卷調查 B7 其他	表演成果	大致達到	黃靜慧老師
1-20	歌唱技巧培訓： 培養及挑選校內具備唱歌天份的學生，聘請專業導師培訓及強化其歌唱技巧和演繹方法，並參與相關的比賽及表演。	9/2025 – 8/2026	提升學生自信心，擴闊視野，培養健康生活團隊意識及累積表演經驗。	中一至中六級 (20人)				\$10,296.00	物資：\$4,596.00 導師：\$5,700.00		A1 價值觀教育 A4 體藝發展 A5 與工作有關的經驗		B1 問卷調查 B7 其他	表演成果	大致達到	黃靜慧老師
1-21	藝術及設計進階訓練： 挑選校內具備藝術天份及創意的學生，聘請專業導師，培訓及強化其藝術涵養和技巧，並參與藝術相關的公開比賽。	9/2025 – 8/2026	提升本校藝術資優學生在藝術範疇的創意及技巧，擴闊藝術視野，培養健康生活團隊意識及累積比賽經驗。	中一至中六級 (40人)				\$38,849.71	物資：\$11,162.21 導師：\$27,687.50		A1 價值觀教育 A4 體藝發展		B1 問卷調查 B7 其他	比賽成績	大致達到	黃靜慧老師
1-22	電腦繪圖及新興藝術工作坊： 深化已具備基本電繪能力或對藝術有興趣的學生。	9/2025 – 8/2026	認識藝術的新趨勢，融合藝術技法與科技，有效地表達學生的想像力與創意。	中一至中六級 (20人)				\$29,500.00	活動：\$21,000.00 物資：\$8,500.00		A4 體藝發展 A5 與工作有關的經驗		B1 問卷調查 B7 其他	比賽成績	大致達到	黃靜慧老師
1-23	成長探索活動： 透過成長探索活動培養學生的團隊合作精神、發掘個人的潛能。	9/2025 – 8/2026	建立正面價值觀和態度，藉此探索人生意義、確立未來的人生方向。	中一至中六級 (40人)				\$8,865.00	導師：\$4,875.00 物資：\$1,990.00 活動：\$2,000.00		A1 價值觀教育		B1 問卷調查		大致達到	黃靜慧老師

編號	活動名稱及簡介	舉行日期	活動目標	對象及參與人數 (按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」)				實際開支 (\$)	開支詳情	內地姊妹學校名稱 (如涉及姊妹學校交流活動)	活動類別^		評估方法^		活動成效 (可於下拉清單選擇適用的選項)	負責科組/老師
				學生 (請註明年級及人數)	教師	管理層	其他 (請註明對象及人數)				(於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項)	(如選擇「A9 其他」，請於此欄註明詳情)	(於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項)	(如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情)		
1-24	制服團隊活動： 籌辦制服團隊(如聖約翰救傷隊少青團)，為青少年隊員提供步操、實用訓練、領袖訓練等活動。	9/2025 – 8/2026	培養隊員個人的崇高品格及合群精神，以鼓勵他們能夠學以致用，汲取多方面的知識及經驗，使他們成為有自信及對社會有責任感的青年人。	中一至中六級 (20人)				\$7,103.46	物資：\$7,103.46		A1 價值觀教育 A3 社會服務 A5 與工作有關的經驗		B1 問卷調查 B7 其他	執勤與活動統計	大致達到	黃靜慧老師
1-25	藝術推廣活動： 透過參與不同的講座/觀賞活動/體驗班，提高學生對藝術的興趣、增加對不同藝術形式（如舞蹈、舞台劇、畫展等）的體驗和欣賞。	9/2025 – 8/2026	提升審美能力及擴闊視野，加深了解該藝術形式的出路和前景。	中一至中六級 (50人)				\$7,216.40	活動：\$2,400.00 車資：\$1,450.00 物資：\$2,666.40 車費：\$700.00		A4 體藝發展 A5 與工作有關的經驗		B1 問卷調查		大致達到	黃靜慧老師
1-26	譚中小舞台學生培訓： 透過擔任譚中小舞台學生大使，培養及發掘具司儀、宣傳、攝影及籌組活動等才能的學生。	9/2025 – 8/2026	擴闊學生思維訓練，提供合作的實踐機會，為學校服務增加歸屬感及責任感。	中一至中六級 (30人)				\$2,650.00	物資：\$2,650.00		A2 智能發展 A3 社會服務 A5 與工作有關的經驗		B1 問卷調查		大致達到	黃靜慧老師
1-27	籃球培訓： 專業教練帶領同學參與籃球訓練。	9/2025 – 8/2026	讓學生體驗籃球運動，深化當中認識及技巧，啟發學生潛能。	中一至中六級 (30人)				\$13,998.00	導師：\$4,200.00 物資：\$9,798.00		A4 體藝發展		B1 問卷調查		大致達到	盧嘉謙老師
1-28	體育校隊： 購買推行全方位學習所需的校隊製服。	9/2025 – 8/2026	藉此建立體育團體氣氛，提升學生投入度。	中一至中六級 (100人)				\$20,950.00	物資：\$20,950.00		A4 體藝發展		B1 問卷調查		大致達到	盧嘉謙老師
1-29	行業參觀： 由升學及就業輔導老師帶領同學參觀不同行業機構。	9/2025 – 8/2026	了解相關工作性質及要求，增加對工作世界的認識。	中四級 (89人)				\$1,220.00	活動：\$1,220.00		A5 與工作有關的經驗		B1 問卷調查		完全達到	林仲華老師
1-30	「創出未來」小組： 聘請專業導師，協助老師及社工推行與職業實踐相關的課程。	9/2025 – 8/2026	為一群對學習缺乏興趣而有志發展一技之長的學生提供升學及就業方向。 讓學生從中學習如何遵守規則及待人處事，並在課堂實踐。	中三至中六級 (16人)				\$11,454.60	物資：\$1,654.60 導師：\$4,500.00 課程：\$5,300.00		A5 與工作有關的經驗		B1 問卷調查		完全達到	林仲華老師
1-31	四驅車模型砌作： 親自動手砌作迷你四驅車，從組裝及改裝過程中學習內裡的STEM機械理論元素。	9/2025 – 8/2026	讓學生認識迷你機械汽車的STEM科普教育元素。 培養學生邏輯思維及耐性。	中一至中三級 (17人)				\$2,980.20	物資：\$2,980.20		A2 智能發展		B1 問卷調查		完全達到	林仲華老師

編號	活動名稱及簡介	舉行日期	活動目標	對象 及 參與人數 (按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」)				實際開支 (\$)	開支詳情	內地姊妹學校名稱 (如涉及姊妹學校交流活動)	活動類別^		評估方法^		活動成效 (可於下拉清單選擇適用的選項)	負責科組/老師
				學生 (請註明年級及人數)	教師	管理層	其他 (請註明對象及人數)				(於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項)	(如選擇「A9 其他」，請於此欄註明詳情)	(於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項)	(如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情)		
1-32	才藝雜耍班 (初階+高階)： 由現時從事雜耍表演者的校友教授學生扯鈴、轉碟、扭氣球等技能。	9/2025-8/2026	增強學生手眼協調、專注力及自信心。	中一至中五級 (12人)				\$20,000.00	導師：\$20,000.00		A3 社會服務 A4 體藝發展 A5 與工作有關的經驗		B1 問卷調查 B5 觀察		完全達到	黎慧敏老師
1-33	躲避盤訓練： 透過聘請躲避盤教練，為學生進行訓練，參加校外比賽。	9/2025-8/2026	透過練習過程及參賽經驗，提升學生的溝通技巧，建立團隊合作精神，增強學生的成就感。	中一至中五級 (20人)				\$1,950.00	導師：\$1,950.00		A4 體藝發展 A5 與工作有關的經驗		B1 問卷調查 B5 觀察		大致達到	謝進一老師
1-34	本地流行音樂會： 邀請學生喜愛的本地流行歌手/組合/樂隊到校舉行音樂會(約1小時)，向學生分享成功經驗，為學生帶來正能量。	11/2025-7/2026	擴闊眼界，提升學生欣賞音樂的文化及氛圍，為學生減壓。	中一至中六級 (580人)				\$25,000.00	活動：\$25,000.00		A5 與工作有關的經驗		B1 問卷調查		大致達到	楊健文副校長
1-35	排球教練費： 聘請專業教練訓練學生排球技術及參加比賽。	9/2025 – 8/2026	讓學生體驗排球運動，增強體能和訓練排球技巧，啟發學生潛能。	中一至中六級 (35人)				\$41,218.58	物資：\$6,658.58 導師：\$34,560.00		A4 體藝發展		B1 問卷調查 B7 其他	學生出席人次 比賽成績	大致達到	余兆龍老師
1-36	壘球培訓： 專業教練帶領同學參與壘球訓練。	9/2025-8/2026	讓學生體驗壘球運動，深化當中認識及技巧，啟發學生潛能。	中一至中六級 (20人)				\$32,100.00	物資：\$2,500.00 導師：\$29,600.00		A4 體藝發展		B1 問卷調查		大致達到	何樹顯助理校長
1-37	足球教練費： 聘請專業教練訓練學生足球技術及參加比賽。	10/2025-8/2026	讓學生體驗足球運動，增強體能和訓練足球技巧，啟發學生潛能。	中一至中六級 (32人)				\$37,432.00	活動：\$288.00 物資：\$5,294.00 導師：\$31,850.00		A4 體藝發展		B7 其他	學生出席人次 比賽成績	大致達到	盧日高老師
1-38	戲劇教練費： 在聯課/課外活動時教授學生戲劇的相關知識及技巧。	9/2025-8/2026	提升學生對戲劇的興趣，強身健體，培養正面態度。	中一至中六級 (20人)				\$0.00	不適用		A4 體藝發展		B1 問卷調查		未能達到	黃靜慧老師
1-39	羽毛球培訓： 專業教練帶領同學參與羽毛球訓練。	11/2025-8/2026	讓學生體驗羽毛球運動，深化當中認識及技巧，啟發學生潛能。	中一至中六級 (20人)				\$11,200.00	導師：\$8,973.00 活動：\$2,227.00		A4 體藝發展		B1 問卷調查		大致達到	盧嘉謙老師
1-40	田徑培訓： 專業教練帶領同學參與田徑訓練。	11/2025-8/2026	讓學生體驗田徑運動，深化當中認識及技巧，啟發學生潛能。	中一至中六級 (50人)				\$6,000.00	導師：\$6,000.00		A4 體藝發展		B1 問卷調查		大致達到	盧嘉謙老師
1-41	籃球培訓： 專業教練帶領同學參與籃球訓練。	11/2025-8/2026	讓學生體驗籃球運動，深化當中認識及技巧，啟發學生潛能。	中一至中六級 (30人)				\$1,503.79	導師：\$1,503.79		A4 體藝發展		B1 問卷調查		大致達到	盧嘉謙老師

編號	活動名稱及簡介	舉行日期	活動目標	對象及參與人數 (按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」)				實際開支 (\$)	開支詳情	內地姊妹學校名稱 (如涉及姊妹學校交流活動)	活動類別^		評估方法^		活動成效 (可於下拉清單選擇適用的選項)	負責科組/老師
				學生 (請註明年級及人數)	教師	管理層	其他 (請註明對象及人數)				(於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項)	(如選擇「A9 其他」，請於此欄註明詳情)	(於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項)	(如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情)		
1-42	女童軍團隊活動： 訓練團隊精神，發展潛能、以鼓勵他們學以致用，汲取多方面的知識及經驗，建立領導才能及培育責任感的青年人。	10/2025-8/2026	讓學生培育團隊意識、溝通能力及學習與人相處，成為一個服務學校和社區的一份子。	中一至中六級 (18人)				\$7,565.00	物資：\$2,665.00 活動：\$4,900.00		A1 價值觀教育 A3 社會服務 A5 與工作有關的經驗		B1 問卷調查		大致達到	胡婉婧老師/ 文樂童老師/ 黃靜慧老師
1-43	領袖培訓計劃： 購買訓練物資，如領袖桌上遊戲，以輕鬆有趣的形式訓練學生。	9/2025 – 8/2026	提升並鞏固學生的團隊意識、溝通能力、人際關係及解難能力，成為一位優秀的領袖。	中三至中六級 (40人)				\$1,137.00	物資：\$1,137.00		A3 社會服務		B1 問卷調查		大致達到	胡卓欣老師 余兆龍老師
1-44	小作家培訓： 聘請導師為學生進行課後活動寫作培訓。	9/2025 – 8/2026	提升學生寫作興趣，發展學生潛能。	中一至中三級 (20人)				\$14,625.00	活動：\$14,625.00		A2 智能發展 A5 與工作有關的經驗		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B5 觀察		大致達到	何雍林老師
1-45	參與全方位學習課程津貼： 學生參與全方位學習課程及活動開支，課程須由認可機構簽發證書，上限每課程\$1,500。	9/2025 – 8/2026	發展學生潛能，建立正面價值觀及態度。	中一至中六級 (580人)				\$12,470.00	導師：\$7,390.00 活動：\$5,080.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A3 社會服務 A4 體藝發展 A5 與工作有關的經驗		B1 問卷調查		大致達到	盧嘉謙老師
1-46	體育推廣： 透過舉辦不同的講座/工作坊/體驗班。	9/2025 – 8/2026	提高學生對運動的興趣、增加對不同運動的體驗及提升溝通技巧。	中一至中六級 (500人)				\$2,000.00	活動：\$2,000.00		A4 體藝發展		B1 問卷調查		大致達到	盧嘉謙老師
1-47	與姊妹學校在本港境內合辦交流活動項目津貼： 支援處理姊妹學校交流活動的支出。	9/2025-8/2026	豐富學生學習經歷，促進文化交流。	中一至中六級 (500人)				\$2,011.00	活動：\$2,011.00	11間內地姊妹學校	A1 價值觀教育 A2 智能發展 A3 社會服務 A4 體藝發展 A6 愛國主義教育 A7 數字教育、人工智能、STEAM教育		B1 問卷調查 B5 觀察		大致達到	林仲華老師
第1.1項總開支								\$574,056.13								

編號	活動名稱及簡介	舉行日期	活動目標	對象 及 參與人數 (按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」)				實際開支 (\$)	開支詳情	內地姊妹學校名稱 (如涉及姊妹學校交流活動)	活動類別^		評估方法^		活動成效 (可於下拉清單選擇適用的選項)	負責科組/老師
				學生 (請註明年級及人數)	教師	管理層	其他 (請註明對象及人數)				(於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項)	(如選擇「A9 其他」，請於此欄註明詳情)	(於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項)	(如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情)		
1.2	境外活動															
1-48	「結伴同行」台灣個人成長、領袖培訓學習團： 學習團以輔導領袖生及有特殊教育需要學生為組合。透過五日四夜的參觀、探訪及學習活動，讓學生擴闊視野，在交流團期間互相照顧、互相學習，實踐共融文化的精神。	9/2025-8/2026	透過是項活動，不但令學生擴闊視野，訓練自理能力，亦能培養學生同儕之間互相幫助、互相照顧的關愛文化。活動完結後，向全校學生展示學習成果。	中一至中五級 (25人)	3人			\$36,620.00	交流團： \$36,620.00		A1 價值觀教育		B1 問卷調查		完全達到	黎慧敏老師 陳明姬老師 謝進一老師
1-49	境外全方位學習活動比賽津貼： 資助學生代表香港參加全國/國際比賽的開支。	11/2025-8/2026	幫助學生擴闊視野，將相關經驗與同學分享。	中一至中六級 (8人)				\$0.00	不適用		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A3 社會服務 A4 體藝發展		B1 問卷調查		未能達到	盧嘉謙老師
1-50	世界地球日： 與姊妹學校師生進行環保及生態文明的主題活動。	17-18/4/2026	提升學生團隊合作精神，加強環保意識，擴闊視野。	初中級 (6人)	2人			\$8,869.87	交流團：\$8,869.87	廣州市九十七中曉園學校	A1 價值觀教育 A2 智能發展 A7 數字教育、人工智能、STEAM教育		B1 問卷調查 B5 觀察		完全達到	林仲華老師
第1.2項總開支								\$45,489.87								
實際總開支（第1.1項及第1.2項之總和）								\$619,546.00								

編號	活動名稱及簡介	舉行日期	活動目標	對象及參與人數 (按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」)				實際開支(\$)	開支詳情	內地姊妹學校名稱 (如涉及姊妹學校交流活動)	活動類別^		評估方法^		活動成效 (可於下拉清單選擇適用的選項)	負責科組/老師
				學生 (請註明年級及人數)	教師	管理層	其他 (請註明對象及人數)				(於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項)	(如選擇「A9 其他」，請於此欄註明詳情)	(於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項)	(如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情)		

第2項：整體評估及反思運用津貼籌辦／參與**全方位學習活動**的成效（請整體評估津貼的運用成效，並思考如何進一步善用津貼，不必深究每項活動的推行情況）

範疇	學生學習需要	預期目標	評估結果、反思及跟進
	（學生現時參與全方位學習活動情況如何？整體而言，學生在全方位學習方面有甚麼需要？）	（整體而言，學校期望運用本津貼達到甚麼具體目標，以配合七個學習宗旨？如何支援學生參與配合課程的全方位學習活動？）	（整體而言，學校如何善用本津貼為學生安排適切的全方位學習活動？學生在參與全方位學習方面，有多大程度能達到預期目標？哪些方面做得好，哪些方面仍需加強？）
評估及反思	學生參與全方位學習意欲高，學校舉辦多項多元化及高質素的全方位活動，擴闊學生視野並培養其共通能力。	善用資助全校性免費/高津貼額活動，當中包括語文、學術、體育等等的全方位活動，貫徹「全方位學習」架構與七個學習宗旨，確保每位學生均有平等機會累積 OLE 時數與全人發展。	學生滿意度及目標達成度理想。來年會善用資源招聘專業導師，開展多元化活動/課程，讓學生接受訓練/體驗。積極探索不同的交流活動，並鼓勵學生參與，以拓闊他們的視野。

第3項：整體評估及反思**姊妹學校交流活動**的成效

編號	範疇	反思內容及跟進
1	活動的形式/內容	活動主要以互訪為主，同時亦有舉辦線上交流，促進老師間於行政及學術方面的經驗分享，亦讓學生瞭解國家於教育、文化、經濟等方面的發展，加強國民身份認同。相關活動均大致達到預期的成效，來年繼續以此模式推行。
2	活動時間安排	兩地上課日子不盡相同，交流活動的日子及時間偶有相撞，需於學期開始前有較充份的討論及協商。
3	活動組織安排	姊妹學校給予相當的支援及配合，組織恰當，使活動順利推展。
4	其他（請註明）	不適用

編號	活動名稱及簡介	舉行日期	活動目標	對象及參與人數 (按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」)				實際開支(\$)	開支詳情	內地姊妹學校名稱 (如涉及姊妹學校交流活動)	活動類別^		評估方法^		活動成效 (可於下拉清單選擇適用的選項)	負責科組/老師
				學生 (請註明年級及人數)	教師	管理層	其他 (請註明對象及人數)				(於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項)	(如選擇「A9 其他」，請於此欄註明詳情)	(於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項)	(如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情)		

第4項：實際總開支中，就設有上限項目的開支

編號	項目	實際開支* (\$)
1	購買津貼適用活動所需的設備、儀器、工具（包括維修保養費用）、程式或軟件、器材、消耗品、學習資源 （註：全年總開支不應超過該學年津貼總撥款額的15%）	\$125,088.48
2	支付學生或教師因境外交流或到內地進行姊妹學校交流的出入境簽證的費用 （註：全年總開支不應超過該學年津貼總撥款額的5%）	\$0
3	校長及教師因履行職務關係而在內地參與姊妹學校活動中引致的早／午／晚膳食開支 （註：不能超過擴大／營辦開支整筆津貼運用指引中所載每個場合及每名管理人員及教師在這方面的開支上限）	\$0
4	與內地姊妹學校在香港進行交流活動時的餐飲招待開支 （註：全年總開支不應超過該學年「姊妹學校津貼」部分的5%，即\$8,250（中、小學）或\$8,272（特殊學校））	\$2,011
5	只涉及教師／學校管理層的姊妹學校交流活動 （註：學校可運用該學年津貼（不能超過有關學年的「姊妹學校津貼」部分）或先前保留的津貼餘款支付）	\$0

* 本校**確認**已按教育局所發出的通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼，所有支出均符合津貼用途及運用原則，包括但不限於本報告第4項中設有上限項目的開支；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。

全方位學習負責教師姓名：	盧嘉謙	職位：	課外活動委員會主席
姊妹學校計劃負責教師姓名：	林仲華	職位：	升學及就業輔導委員會主席

(二十二)「『智』啟學教撥款計劃津貼」活動及財政報告

學校： 中華基督教會譚李麗芬紀念中學

學年： 2025/2026

諮詢教師方法：校務會議

項目	目標	計劃推行情況	成效	檢討(有效/失效分析)	跟進探究	財政狀況		負責人
						津貼額	支出	
1. AI 圖書館	撥款啟動及推動校本促進人工智能賦能教育的計劃	購買 LibraryGo AI 圖書館管理系統 (LIB-GO-LMS)	系統能運用 AI 個人化推薦算法與互動機制，有效推薦學生感興趣的圖書。	AI 個人化推薦與趣味互動能激發學生的閱讀興趣。	繼續購買 LibraryGo AI 圖書館管理系統 (LIB-GO-LMS)，以促進人工智能賦能教育。	\$4,800	\$4,800	何國輝老師
2. AI 活動、比賽及課程		安排學生參加 2026 年粵港澳學生信息科技創新大賽，並準備裝備及培訓課程。 安排學生參加「新加坡人工智能英語交流團」及「亞太人工智能教育創新學校聯盟啟動禮」	9 名學生代表香港參賽表現出色，勇奪 1 項一等獎及 3 項三等獎，更有學生獲廣東衛視邀請接受訪問，分享參賽體驗。 6 位學生到訪新加坡華義中學進行交流，體驗當地校園生活，並參與人工智能機械狗比賽；同時於 Futurum Academy 學習 AI 編程，了解創新科技發展，獲益良多。	結合專業 AI 培訓課程與境外交流實踐，有效提升學生數字素養、實踐能力及國際視野。	繼續按學生需要舉辦多元化的 AI 活動、比賽及課程，以提升學生的數字素養與實踐能力。	\$77,860	\$77,860	劉冠亨老師
總計						\$82,660	\$82,660	

一筆過津貼\$500,000	撥款由左列兩項調撥而來，剩餘\$417,340
----------------	-------------------------

2025-2026學年 學生活動支援津貼 運用報告
中華基督教會譚李麗芬紀念中學

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$99,450.00
B	本學年總開支：	\$99,450.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$0.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	18	\$37,293.75
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	18	\$37,293.75
校本評定有經濟需要	12	\$24,862.50 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	48	\$99,450.00

[註：此項應等於 (一) B 「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	舞蹈及舞台形象培訓初階	藝術（視藝）	8	\$22,560.00			✓		
2	手球培訓	體育	9	\$35,000.00			✓		
3	插畫及IP角色設計班	藝術（視藝）	10	\$11,500.00			✓		
4	模型拼砌手作坊	藝術（視藝）	10	\$4,975.00			✓		
5	籃球助教費用	體育	14	\$9,600.00					
6	手球助教費用	體育	9	\$15,815.00			✓		
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第1項總開支			60	\$99,450.00					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1									

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
2									
3									
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第2項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支			0	\$0.00					
總計			60	\$99,450.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

學生活動支援津貼聯絡人（姓名、職位）：	盧嘉謙老師、課外活動主任
---------------------	--------------

2025/26 學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼—活動報告表

學校名稱： 中華基督教會譚李麗芬紀念中學

負責人姓名： 盧嘉謙老師

聯絡電話： 2452 2422

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)共 44 名(包括 A.領取綜援人數： 10 名，B.學生資助計劃全額津貼人數： 24 名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數： 10 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱／類別	參加合資格學生人數#			平均 出席率	活動舉辦時期 ／日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如：測驗、問卷等)	合辦機構／服務 供應機構名稱 (如適用)	備註(例如：學生的 學習及情意成果)
	A	B	C						
課外活動足球訓練班	0	10	3	85%	9/25-8/26	22,750.00	學生問卷；教師問卷	不適用	屯門區校際足球比賽 男子高級組第五名
課外活動羽毛球訓練班	2	8	3	85%	9/25-8/26	17,287.00	學生問卷；教師問卷	不適用	屯門區校際羽毛球比賽男子 甲組冠軍、乙組亞軍、丙組 優異
課外活動籃球訓練班	7	4	2	85%	9/25-8/26	45,200.00	學生問卷；教師問卷	不適用	曾參與不同校外比 賽，一共獲獎項兩個
課外活動乒乓球訓練班	0	3	1	85%	9/25-8/26	20,000.00	學生問卷；教師問卷	不適用	曾參與校外比賽
課外活動空手道訓練班	0	3	1	85%	9/25-8/26	17,500.00	學生問卷；教師問卷	不適用	於國際性及地區性比賽， 獲超過單人或隊際 獎項， 表現優秀
課外活動藝術及設計訓練班	6	2	2	85%	9/25-8/26	19,325.00	學生問卷；教師問卷	不適用	於校外比賽獲數十個 單項及團體獎項
活動項目總數： <u>6</u>									
@學生人次	15	30	12		總開支	142,062.00			
**總學生人次	57								

備註：

* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C)的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說，你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊心		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體 觀感		✓				

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題／困難

(可在方格上「✓」超過一項)

- ☐ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- ☒ 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- ☐ 合資格學生不願意參加計劃(請說明其原因：_____)
- ☐ 伙伴／提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- ☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- ☐ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- ☐ 執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- ☐ 提交報告的要求感到繁複及費時；
- ☐ 其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？（可選擇填寫）

中華基督教會譚李麗芬紀念中學
2025 至 2026 年度
擴大的營辦開支整筆津貼報告

	擴大的營辦津貼的運用情況及成效
學校運作與管理	本校運用擴大的營辦津貼聘請教學及行政支援人員，並購置資訊科技設施、網絡及相關支援服務，以配合學校日常運作及發展需要。透過增聘人手及外購服務，減輕教師的行政及技術支援工作，讓教師能更專注於教學及學生支援工作。 本年度，學校聘請中文科及非華語教學支援行政助理，協助處理科務、文件、校本評核、全港性系統評估及語文活動等工作，並支援非華語學生的學習。問卷結果顯示，100%中文科教師認同有關安排有助減輕教師工作負擔及促進科務運作。學校亦透過聘請技術支援人員及購買資訊科技設施保養維修服務，維持校內電腦及網絡系統的正常運作，減少教師處理設備檢查、聯絡及採購等工作的時間。 此外，學校持續購買學習平台、平板電腦管理系統及數學應用程式的服務，支援全校電子教學及 BYOD 計劃。電子學習平台已獲所有班別定期使用，約八成教師有定期使用，並支援自主學習課堂研究計劃。校內無線網絡及資訊科技系統整體運作暢順，為電子教學提供所需的基礎設施。 整體而言，增聘支援人手及購買相關服務有助維持學校運作、提升行政效率及支援電子教學。惟部分資訊科技項目的實際支出低於預算，反映相關資源的運用仍有檢視空間。學校將繼續按實際需要安排人手及服務，定期檢視資訊科技資源的使用情況，並適時調整財政預算，以提升資源運用效益。
學與教	本校運用擴大的營辦津貼購置學與教資源、支援數字教育、聘請導師及推行課程增潤活動，以提升教學效能、照顧學生的學習需要及豐富學習經歷。 在語文學習方面，學校透過說話訓練、英文小組工作坊及校本評核技巧講座，協助學生掌握考核要求、提升語文能力及應試技巧。相關活動獲師生正面回饋，學生在語文能力及學習表現方面有所提升。惟部分暑期增潤活動因惡劣天氣及停課安排未能如期舉行，學校將於新學年補辦，並提早安排活動及導師，以確保學生獲得適切支援。 在數字教育方面，學校透過購置人工智能教學平台、電子學習平台及相關資訊科技服務，支援教師製作教材、推行電子教學及促進課堂互動。相關平台已應用於日常教學，並支援自主學習課堂研究計劃，有助提升教學及學習效能。

	擴大的營辦津貼的運用情況及成效
	此外，學校聘請 STEAM 課外活動導師，為學生提供培訓、比賽及境外展覽的機會，讓學生在實踐中應用所學，並提升創意、解難及表達能力。雖然學生參與多項比賽及展覽，惟比賽獲獎比率仍有提升空間。學校將與導師檢視比賽種類及培訓安排，進一步提升活動成效及拓展學生的學習經歷。 整體而言，津貼運用有助支援課程推行、提升學生語文能力及應試技巧，並促進數字教育及 STEAM 學習。學校將持續透過學生表現、教師意見及活動參與情況檢視成效，按學生需要及學校發展重點調整課程、活動及資源配置。
學生支援	本校透過擴大的營辦津貼，聘請支援人員及導師，推行課後輔導、融合教育、言語治療及學生發展活動，照顧學生在學習、語文及全人發展方面的多元需要。 在融合教育方面，學校聘請中文科副教師兼學生支援助理，協助教學、教材製作、課外功課輔導，以及有特殊教育需要學生的學習、情緒及活動支援，並協助融合教育主任處理相關工作。相關安排有助減輕教師的行政及支援工作，讓教學人員能更集中照顧學生的學習及成長需要。學校將按學生需要持續檢視支援人手及工作安排。 在新來港及非華語學生支援方面，學校透過英語輔導及課後學習支援，協助初中學生提升英語能力及適應本地課程。本年度英語輔導班共進行 11 次，55.6%參與學生的英文科成績較上學期有所進步，相關任教教師亦認同輔導對提升學生英語能力有幫助。惟部分學生的學習需要仍有進一步照顧的空間，學校將加強與服務提供機構的溝通，按學生程度及需要調整教學策略。 在言語治療服務方面，學校運用津貼購置治療及活動物資，並提供行政支援，協助處理檔案及相關統籌工作，以維持校本言語治療服務的有效運作。相關安排有助支援治療活動及提升行政效率。學校將按實際服務需要持續檢視物資及行政支援的配置。 此外，學校安排教師參與運動攀登指導員課程，讓教師取得相關資格，進一步支援校內學生發展活動。本年度 12 位參加者均考獲一級攀登證書及運動攀登督導員資格，為學生提供更多體驗學習及全人發展的機會。學校將繼續按學生需要及教師專長，發展多元化的學生支援及體驗活動。 整體而言，津貼運用有助學校加強學生支援及照顧學習差異，並透過人手、專業服務及多元活動，支援學生的學習及全人發展。學校將持續透過學生表現、教師觀察及服務成效檢視等相關措施，並按學生需要及學校發展重點適時調整資源配置，讓資源運用發揮最大果效。